

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рассыпьянская средняя общеобразовательная школа №38  
(МБОУ РСОШ №38)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБОУ РСОШ №38  
(протокол от 18 марта 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ РСОШ №38



Серик Н.А.

28 марта 2025 г.  
Приказ № 243 - Од от 28.03.2025 г

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Рассыпьянской средней общеобразовательной школы №38 за 2024 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рассыпьянская средняя общеобразовательная школа №38 (МБОУ РСОШ №38) |
| Руководитель                             | Временно исполняющий обязанности директора Алексеева Мадина Камальдиновна  |
| Адрес организации                        | 347569, Ростовская область, Песчанокопский район, село Рассыпное, ул.Ленина,16   |
| Телефон, факс                            | (86373) 9-31-01  |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:rsch38@yandex.ru">rsch38@yandex.ru</a>   |
| Учредитель                               | Администрация Песчанокопского района   |
| Дата создания                            | 1967 г   |
| Лицензия                                 | Рег.№2677 от 25 июля 2012 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области   |

Свидетельство о государственной аккредитации

Рег.№1146 от 27 апреля 2011 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

МБОУ РСОШ №38 (далее – Школа) расположена в центре села Рассыпное, дошкольное отделение находится по другому адресу. Семьи обучающихся и воспитанников проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>– развития образовательных услуг;<br>– регламентации образовательных отношений;<br>– разработки образовательных программ;<br>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации   |

и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ✓ гуманитарного цикла
- ✓ естественнонаучного цикла
- ✓ учителей начальных классов
- ✓ классных руководителей

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное образование посещают 17 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном образовании сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

|   |   |                     |         |
|---|---|---------------------|---------|
| 1 | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности | от 2-х мес до 8 лет | 17 чел. |
|---|---|---------------------|---------|

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения дошкольного образования на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Качество освоения образовательных областей | Норма  |      | Ниже нормы |   | Итого  |                                  |
|--|--------|------|------------|---|--------|----------------------------------|
|  | Кол-во | %    | Кол-во     | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
|  | 3      | 100% | -          | - | 3      | 100%                             |

В июне 2024 года педагоги дошкольного образования проводили обследование воспитанников подготовительной и старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовании.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

#### Характеристика семей по составу

| Состав семьи                 | Количество семей |
|------------------------------|------------------|
| Оформлено опекунство         | 0                |
| Не полных:<br>из них         | 0                |
| Неполная с матерью           | 2                |
| Неполная с матерью и отчимом | 2                |
| Неполная с отцом             | 0                |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей |
|--------------------------|------------------|
| Один ребенок             | 2                |
| Два ребенка              | 4                |
| Три ребенка и более      | 11               |

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся и воспитанников, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" | 17                      |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286                                 | 28                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287                                   | 42                      |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413   | 9                       |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 96 обучающихся и воспитанников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа работала по ФГОС которые ввели с 01.09.2023 г.

Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МБОУ РСОШ №38 работает по внедрению в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», <...>. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ РСОШ №38 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Мин просвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го и 11-го классов был сформирован естественно-научный профиль. В 2024/25 году обучающихся 10-го класса нет. В 2024/25 учебном году профильное обучение обучающихся 11-го класса продолжают по естественно-научному профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль             | Профильные предметы         | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------------|-----------------------------|--|--|
| Естественно-научный | Биология. Химия             | 6  | 3  |
| Универсальный       | Математика.<br>русский язык | 3  | 0  |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ОВЗ – 2 (2,5%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ РСОШ №38, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ОО, СО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; □ духовно- нравственное воспитание

— духовно-нравственное культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;  
эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;  
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;  
трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;  
экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;  
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

#### **Инвариантные модули ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО**

- 1) «Урочная деятельность»
- 2) «Внеурочная деятельность»
- 3) «Классное руководство»
- 4) «Основные школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Самоуправление»
- 7) «Работа с родителями (законными представителями)»
- 8) «Организация предметно-пространственной среды»
- 9) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»
- 10) «Социальное партнерство»

#### **Вариантными модулями:**

- 1) «Патриотическое воспитание»
- 2) «Детские общественные объединения»
- 3) «Школа – территория здоровья»
- 4) «Добровольчество и волонтерство»
- 5) «Школьное медиа»
- 6) «Экологическое воспитание»
- 7) «Дополнительное образование»

### Кадровый состав штаба воспитательной работы

| №  | ФИО                                  | Должность  | Образование             | Квалификация                            |
|----|--------------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1. | Серик Наталья<br>Алексеевна          | Директор МБОУ РСОШ<br>№38  | высшее                  | высшая                                  |
| 2. | Телятник Елена<br>Павловна           | Заместитель директора по ВР/<br>руководитель МО классных<br>руководителей                              | высшее                  | высшая                                  |
| 3. | Юрпольская<br>Диана<br>Александровна | Педагог –<br>психолог/руководитель<br>«Медиацентра»  | Высшее                  | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| 4. | Каширина Ирина<br>Николаевна         | Советник директора по<br>воспитательной работе и<br>взаимодействию с<br>общественными<br>организациями | высшее                  | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| 5. | Калитина Елена<br>Александровна      | Учитель физической<br>культуры/ руководитель<br>ШСК «Виктория»   | Высшее                  | Соответствие<br>занимаемой<br>должности |
| 6. | Прудникова<br>Людмила<br>Ивановна    | Библиотекарь   | Среднее-<br>специальное | нет                                     |

**Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав МБОУ РСОШ №38

#### **Кадровое обеспечение:**

Руководитель: директор школы – Серик Н.А.

Заместители директора по учебной работе – Алексеева М.К.

Заместитель директора по воспитательной работе – Телятник Е.П.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Каширина И.Н.

Педагог – психолог – Юрпольская Д.А.

Учителя-предметники

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы

представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «ФГИС моя школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия — памятные даты  
Всероссийские, региональные, муниципальные и школьные акции  
Мероприятия  
Награждения  
Социальные проекты  
Фестивали

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа продолжает проводить еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в форме общешкольной линейки. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также во втором полугодии 2023-2024 уч. года в ООП ООО и СОО реализуется профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, а в 1-5 классах «Тропинка в профессию» ( 1 час в неделю).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ РСОШ №38 внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

| Направление          | Наименование                        | Классы       | Количество часов |
|----------------------|-------------------------------------|--------------|------------------|
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном»                | 1-9, 11      | 10               |
|                      | «Казачата»                          | 3            | 1                |
|                      | «Семьеведение»                      | 5,6,7,8,9,11 | 6                |
|                      | «Орлята России»                     | 1-4          | 4                |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматы»                           | 1-7          | 7                |
|                      | «Удивительный мир биологии»         | 5,6,9,11     | 4                |
|                      | «Актуальные вопросы русского языка» | 11           | 1                |
|                      | «От простого к сложному»            | 9            | 1                |
|                      | «Практическая география»            | 8            | 1                |
|                      | «Удивительная физика»               | 7,8          | 2                |
|                      | «Занимательный английский язык»     | 1            | 1                |
|                      | «Медиаграмотность»                  | 6            | 1                |
|                      | «Сдам ОГЭ по математике»            | 9            | 1                |
| Коммуникативное      | «Функциональная грамотность»        | 1-4          | 4                |

|                           |                          |        |   |
|---------------------------|--------------------------|--------|---|
| Спортивно-оздоровительное | «Тэг-регби»              | 4,5    | 2 |
|                           | «Волейбол»               | 9,11   | 1 |
|                           | «ЮИД»                    | 5      | 1 |
| Социальное                | «Тропинка в профессию»   | 1-5    | 5 |
|                           | «Россия – мои горизонты» | 6-9,11 | 5 |

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Модуль «Классное руководство»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: классные руководители 1–11-х классов в 2024 году разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
  - индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
  - работа с учителями, преподающими в данном классе;
  - работа с родителями учащихся или их законными представителями
- Осуществляя работу с классом, педагог организует:
- работу с классным коллективом;
  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Работа с данным направлением ведется согласно плану работы классного руководителя.

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ РСОШ №38 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе были проведены следующие мероприятия: внеклассное мероприятие «Блокадный хлеб», кинолекторий «Ленинград: Дорога жизни», акция «900 дней веры, отваги, мужества», акция «Блокадная ласточка», посвященная снятию блокады Ленинграда, уроки «Без срока давности: Ленинград - непокорённый город», классные часы «Горячий снег Сталинграда», акция "Знаем, помним, гордимся", месячник оборонно-массовой и спортивной работы, классные часы «Афганистан – живая память», митинг, посвящённый освобождению района от немецко-фашистских захватчиков; музейные уроки: «Никто не забыт, ничего не забыто!», уроки мужества: «Есть такая профессия - Родину защищать», уроки памяти «И помнить страшно и забыть нельзя», День народного единства (участие в районном фестивале «Венок дружбы»), классные часы «Мы едины»; Вахта памяти, посвящённая Дню Победы; участие в военно-патриотической игре «Орленок-2024», урок патриотизма «Россия и Крым – вместе навсегда»; соревнования «Сильные, смелые, ловкие»;

участие в фестивале хоров «Синий платочек», региональный конкурс инсценированной песни военных лет «Песня – спутница Победы», посвященном Победе в Великой Отечественной войне, классные часы «79 годовщина Победы!»; Гагаринский урок «Космос – это мы», выставка поделок «Мой спутник», «День пионерии», митинг «22 июня. Ровно в 4 утра», митинг «Трагедия Беслана», урок Мужества «Маленькие герои большой войны», кинолекторий «Родной край», Патриотическая декада («День Неизвестного солдата»), тест по истории Великой Отечественной войны, акция «Огни памяти», открытие Парты Героя.

Учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн олимпиадах, акциях и конкурсах посвященных празднованию Дня Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь в моей душе», «Волонтеры Победы», акция «Сад Памяти», Всероссийской акции «Верни герою имя», международная акция «Диктант Победы», онлайн-акция «Бессмертный полк», акция «Один флаг- одна страна». 9 декабря 2024 года на торжественной линейке, посвященной Дню героев Отечества состоялось торжественное открытие Всероссийского проекта «Лица Героев».

Проект «Лица Героев» реализуется в нашей стране по инициативе партии «Единая Россия». Это новое направление работы, связанное с обновлением образовательного пространства школ: патриотические изображения Героев появляются на стенах образовательных организаций.

Проект направлен на создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны на примере героических образов ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, спортсменов, деятелей искусства и культуры.

Героем реализации проекта в нашей школе стал Михаил Илларионович Кутузов.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – этнография, русский народный быт, «Память жива».

**Правовое и нравственное воспитание** школьников – ещё один жизненный аспект современного воспитания. Преступность в стране «молодеет», а значит, школа, педагоги вместе с семьёй должны быть на острие профилактических мер, чтобы уберечь детей от противоправных действий, обеспечить мир и спокойствие в обществе. Были проведены мероприятия на правовую тематику (классные часы, лекции, беседы, встречи с представителями медицинских и правоохранительных органов): месячник молодого избирателя, «Права и обязанности школьника (беседы), «Избиратель: читай, думай, выбирай», встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, классные часы на тему «Что такое толерантность?», Единый день прав человека - классные часы, квест- игра «Я и мои права», внеклассное мероприятие: «День правовой помощи детям»; информационные часы «Символы России – герб, гимн, флаг», неделя большой профилактики, беседа «Стоп Буллинг!», беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», Организация акции «Родители, не оставляйте своего ребенка без контроля» (памятки, видеоролики, презентации). Торжественное вручение Паспорта РФ. В 2024 году в школе проведены Дни правового просвещения в рамках социально-гуманитарного проекта «Дни правового просвещения в Ростовской области».

| №п/п | Мероприятие  | Класс | Дата       |
|------|--|-------|------------|
| 1    | Правовой час «Взаимоотношения человека и государства через призму права» | 9-11  | 19.03.2024 |
| 2    | Урок добра и уважения «Детям о правах и обязанностях»                    | 1-4   | 03.04.2024 |
| 3    | Игра «Правовой лабиринт»   | 5-8   | 05.04.2024 |

### Модуль «Детские общественные объединения»

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». На основании Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» создано Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

27 февраля 2024 года в нашей школе было торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения нашего первичного отделения.

Ребята активно участвуют в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных, региональных, дистанционных и очных мероприятиях.

«Движение Первых» реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».

4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

В школе создан детский Совет Первых, председателем которого был избран Зинченко Вадим. За каждое направление деятельности отвечает избранный член детского Совета Первых.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Кроме того, МБОУ РСОШ №38 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. В 2024 году охват учащихся данной программой - 100%.

За активное участие в РДДМ первичному отделению МБОУ РСОШ №38 присуждено 2 место.

### **Модуль «Школа – территория здоровья»**

Большая работа проделана педагогическим коллективом по направлению «Здоровье». В данном направлении были проведены следующие мероприятия: День здоровья (сентябрь), родительские онлайн - консультации: «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей», «Организация свободного времени подростка». «Здоровым жить, здорово!»; акция «СТОП ВИЧ/СПИД»; беседы, посвящённые ЗОЖ; Всемирный день борьбы с курением «Учим детей беречь свое здоровье и жить в безопасности»; мероприятие в рамках акции «Здоровое питание школьника», спортивные соревнования "Донская семья", «Новое поколение выбирает ЗОЖ!».

В рамках Года семьи 14 и 15 сентября 2024 по всей стране реализуется инициатива «Большие семейные выходные».

"Большие семейные выходные" – это возможность насыщенно и интересно провести время вместе с семьёй, стать ещё ближе друг другу. Именно с крепкой семьи начинается благополучие всей страны. Сильная, счастливая, многопоколенная, многодетная семья – это пример, который может стать символом большой страны, сильной и счастливой России.

14 сентября семьи Песчанокского района присоединились к этой замечательной инициативе, отправившись на выполнение норм ВФСК ГТО.

В данном мероприятии приняла участие семья Леспух: папа Петр Николаевич, мама Юлия Владимировна и дочь Мария. Они активно принимали участие во всех видах соревнований.

Тематические классные часы, линейки, родительские собрания на которых рассматривались разнообразные темы такие как:

- Я и моё здоровье;
- Профилактика кишечных заболеваний;
- Профилактика простудных заболеваний;
- Личная гигиена учащихся;
- Как надо одеваться и следить за своей одеждой;
- Беседа о гигиене питания;
- Ваше здоровье в ваших руках;
- Ядовитые грибы и растения Ростовской области и оказание первой помощи при отравлении;
- Воспитание здорового образа жизни.
- беседы о безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальные консультации родителей по обеспечению безопасности детей;
- беседы о переносчиках инфекционных заболеваний;
- беседы «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»;
- беседы «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику(ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В рамках профориентационной работы волонтер отряда «Доброволец» Грибенник Кира провела занятия в начальных и средних классах «Профессии в загадках», «Шоу профессий».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в МБОУ РСОШ №38 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ РСОШ №38 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольных субботников по уборке пришкольной территории и села;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

### **Основные школьные дела.**

В рамках реализации модуля «Общешкольные ключевые дела» в 2024 году были проведены традиционные общешкольные и классные мероприятия. Каждое такое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни»
- 8 марта
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по

утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, художественного и технического направления. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Виктория» (легкая атлетика), которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. В первом полугодии 2024-2025 года создан кружок «Медиацентр» .

100 % охват контингента обучающихся 1-11 классов дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

Внеурочная деятельность в школе № 38 строится по нескольким направлениям:

- Индивидуальные занятия с одаренными детьми
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах);
- Учебно-исследовательская деятельность;
- Общественная работа (в органах классного, школьного самоуправления);
- Подготовка и участие в классных, школьных мероприятиях;
- Дополнительное образование (занятия в спортивных секциях, творческих объединениях).

Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся системы, которая обеспечивает активное участие учащихся в различных видах созидательной деятельности.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением воспитанием конкретным ребенком;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

### **Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»**

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, работу Совета профилактики. В 2024 году в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводилась работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. В 2024 году в школе проведены: Неделя большой профилактики, месячник антинаркотической направленности, акция «Сообщи, где торгуют смертью», День большой профилактики и др.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

**Социальное партнерство** в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами ЦРБ, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, ВДПО, сельской библиотеки, СДК.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Песчанокского района показал следующие результаты:

Сельская библиотека: приобщение школьников к чтению, интересу к книгам;

Музей Песчанокопского района: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого своего народа, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

ЦРБ: формирование здорового образа жизни;

Комиссия по делам несовершеннолетних Песчанокопского района: формирование у школьников правового самосознания, навыков самосохранения, профилактическая работа по употреблению ПАВ в подростковой среде.

Песчанокопский СДК: развитие творческих способностей, организация досуговой деятельности обучающихся.

ВДПО: закрепление теоретических знаний о правилах пожарной безопасности на практике. Школьники знакомятся с экипировкой пожарных, узнают о причинах возникновения пожаров, о правилах пожарной безопасности в быту и о поведении при пожаре. Сформировать у детей четкое понимание ответственности в вопросе пожарной безопасности.

ДПС Госавтоинспекции: проведении разъяснительной работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении.

**Трудовое воспитание** - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной и осенью 2024 года проводились традиционные общешкольные трудовые десанты, в ходе которых была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерский отряд «Доброволец». В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: дети войны и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Классными руководителями проводились классные часы на профориентационную тематику. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «Шоу профессий».

В школе проводятся встречи с выпускниками школы – студентами, которые рассказывают о своей учебе и о профессии.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;

- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

### **Направления волонтерской деятельности:**

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

В школе действует волонтерский отряд «Доброволец» в составе которого учащиеся 1-11 классов, учителя, родители. В 2024 году волонтеры школы работали в рамках объявленного в Ростовской области «Года добрых дел» и в РФ «Года семьи».

При желании волонтеры проходили регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера получали личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном.

В волонтерской деятельности помимо мероприятий плановых и событийных реализуются 2 проекта:

1. «Добро не уходит на каникулы». Данный проект предусматривает волонтерскую деятельность, которую планируют сами ребята во время всех каникул.
2. «Добро на Дону».

Волонтеры школы собирают гуманитарную помощь участникам СВО, изготавливают окопные свечи, участвуют в школьном проекте «Сухой армейский душ».

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных природоохранных акциях, моделировании экологических прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому природу. Важное значение имеет практическая направленность деятельности

учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое воспитание реализуется через:

экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы; информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;

- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- классные и библиотечные часы;
- проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- туристско-краеведческие походы и экскурсии;
- встречи, круглые столы

В 2024 году в школе были проведены мероприятия экологической направленности:

Акции:

«Покормите птиц зимой»,

«День древонасаждений»

Экологические субботники,

Сбор макулатуры «Сдай макулатуру! Спаси дерево!».

Конкурс детских рисунков «Природа родного края».

Выставка поделок «Вторая жизнь отходов».

В Международный день экологических знаний проводились тематические уроки, классные часы, посвященные национальным природоохранным проектам.

Участие в конкурсе «Праздник эколят – молодых защитников природы»

Операция «Школьный двор».

Классные часы посвященные «Дню защиты Земли»

Конкурс рисунков и плакатов, посвященный экологической теме

«Сохраним нашу планету»

Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные»

Викторина «Экология и здоровье человека».

Диктант здоровья.

Экологический диктант.

Проведены акции «День земли»

Синичкин день  
День птиц

### Модуль «Школьное медиа»

В школе активно работает медиа служба «Медиацентр», в которую входят школьники разного уровня Образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьной газеты;
- школьное интернет-сообщество ВК;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась в группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителя
- ко Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- Поздравление 8 Марта одноклассниц, мам, учителей
- ко Дню Победы 9 мая
- к вечеру встречи выпускников

Активисты Движения Первых нашей школы принимали активное участие в экосезонах Экочемпионата.

Школа приняла участие в проекте Движения Первых «Экопоколение» (победитель регионального этапа).

### Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

**Цель дополнительного образования:** обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Задачи:**

-обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального

самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

-ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

-организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей

В МБОУ РСОШ №38 в 2024 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. «Робототехника»;
2. Спортивный клуб «Виктория» (легкая атлетика);
3. Театральный кружок «Театральная Мозаика»;
4. «Медиацентр»;
5. «Выжигание по дереву» (ЦВР);
6. «Молодой дизайнер» (ЦВР);
7. «Мастер и мастерица» (ЦВР)
8. «Затейница» (ЦВР);
9. «Легкая атлетика» от ДЮСШ;
10. «Волейбол» (ДЮСШ)

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 100% от общего количества обучающихся школы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2024года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Песчанокского района. Так, Школа:

- имеет бесконтактные термометры, аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук, измерения температуры тела и распознавания лиц установлен на главном входе, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- систематически размещает на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Характеристика системы психолого - социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса в школе.**

В 2024 учебном году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС и ФАОП на всех уровнях образования. Психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года осуществлялось классными руководителями и педагогом-психологом. В школе создан психолого-педагогический консилиум, целью которого являлось создание оптимальных педагогических условий для детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят: заместитель директора по учебной работе (председатель

консилиума), заместитель директора по ВР, учитель–логопед, педагог-психолог, Одной из задач консилиума образовательного учреждения является выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, определение резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации. На педагогическом совете школы в сентябре 2024 года обсуждались вопросы:

- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 5-х классов;
- Обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями образования»;
- «Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования».

Внутришкольные исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания. Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей.

Педагогический коллектив школы постоянно уделяет большое внимание организации курсовой переподготовки как специалистов, так учителей-предметников в вопросах инклюзивной практики. Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образовани

### **Безопасность образовательной среды**

Система безопасности школы №38 функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии. Нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса: инструкции по технике безопасности, журналы по технике безопасности, приказы, распоряжения, инструкции имеются в наличии.

Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, имеются световые и звуковые извещатели. Все основные и запасные эвакуационные выходы обозначены световым табло «выход». План эвакуации размещен в коридоре. Первичные средства пожаротушения укомплектованы согласно «Правилам пожарной безопасности» и своевременно проходят перезарядку.

Здание школы оборудовано речевым оповещением и тревожной кнопкой для антитеррористической безопасности.

Постоянно по плану школы проходят инструктажи по противопожарной безопасности и тренировочные эвакуации из здания школы работников и обучающихся в школе. На классных часах классные руководители проводят регулярно инструктажи по ТБ. Учащиеся МБОУ РСОШ №38 приняли участие в акции «Внимание дети», в конкурсе рисунков по «По правилам дорожного движения». Прошел всеобуч для родителей и детей «Обучение детей вождению велосипеда».

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дошкольное отделение ведёт работу в соответствии с утвержденным Положением о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020 г. приказ № 251-ОД. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.09.2024 по 13.09.2024 проводилось анкетирование 17 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 87 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 70 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Содержание и качество подготовки в Школе

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики  | 2021-2022<br>учебный год | 2022-2023<br>учебный год | 2023-2024<br>учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:<br>– начальное образование | 82<br>34                 | 87<br>32                 | 79<br>28                 |

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
|   | – основное образование                                  | 41 | 45 | 42 |
|   | – среднее образование                                   | 7  | 10 | 9  |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |    |    |    |
|   | – начальное образование                                 | -  | -  | -  |
|   | – основное образование                                  | -  | -  | -  |
|   | – среднее образование                                   | -  | -  | -  |
| 3 | Не получили аттестата:                                  | -  |    |    |
|   | – об основном общем образовании                         |    | -  | -  |
|   | – среднем общем образовании                             | -  | -  | -  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, есть небольшое уменьшение количества обучающихся Учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год   |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметкой «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |   |
|        |               |                 |     |                       |    |                |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |   |
| 1      | 6             | 6               |     |                       |    |                |    |             |   |            |   |                    |   |   |
| 2      | 9             | 9               | 100 | 5                     | 55 | 2              | 22 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 3      | 8             | 8               | 100 | 3                     | 37 | 2              | 25 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 4      | 5             | 5               | 100 | 0                     | 0  | 2              | 40 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| Итого  | 28            | 28              | 100 | 8                     | 28 | 6              | 21 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2023 был 28%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9 процентов (в 2023 был 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |    | Окончили год   |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметкой «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |     |                       |    |                |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 5      | 8             | 8               | 100 | 3                     | 37 | 1              | 12 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 9             | 9               | 100 | 3                     | 33 | 2              | 22 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 9             | 9               | 100 | 4                     | 44 | 0              | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 6             | 6               | 100 | 3                     | 50 | 0              | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 10            | 10              | 100 | 1                     | 10 | 0              | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 42            | 42              | 100 | 14                    | 33 | 3              | 7  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что уровень обученности имеет стабильный результат повышения. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2023 был 24%), и процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023 был 4%). Проанализировав работу, сделаны выводы о том, что работа на предотвращение неуспешности учащихся, проводимая учителями, дает положительные результаты и необходимо ее продолжать, так же выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |     | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %   | С отметками «5» | % | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |     |                       |     |                 |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 10     | 6             | 6               | 100 | 2                     | 33  | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 3             | 3               | 100 | 3                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
|        | 9             | 9               | 100 | 5                     | 55  | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году можно. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 25 процентов (в 2023 был 80%), и учащихся, окончивших на «5» нет.

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  | 9 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|
| Общее количество выпускников   | 10      | 3        |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0       | 0        |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0       | 0        |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 10      | 3        |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0       | 0        |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 10      | 3        |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0       | 0        |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 10      | 3        |

### ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г в МБОУ РСОШ №38 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

### Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

| Предмет    | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|------------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика | 10                    | 0                                       | 0                                | 2                                | 8                                |

|                |    |   |   |   |   |
|----------------|----|---|---|---|---|
| Русский язык   | 10 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| Обществознание | 4  | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Биология       | 7  | 0 | 0 | 3 | 4 |
| География      | 9  | 0 | 0 | 1 | 8 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

| Критерии  | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 1                            |
| Средний балл  | 5                            |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0                            |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 0                            |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| Критерии               | 11 |
|------------------------|----|
| Количество обучающихся | 3  |

|  |    |
|--|----|
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0  |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0  |
| Средний тестовый балл  | 59 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 59.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, физику, химию и биологию. Из 3 обучающихся обществознание выбрали 1 человек (33%). Физику выбрал 1 (33%) обучающийся, химию и биологию – 1 (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

| Предмет            | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
|--------------------|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Математика профиль | 2                     | 0                                       | 0                                | 2                                | 0                                |
| Математика базовая | 1                     | 0                                       | 1                                | 0                                | 0                                |
| Русский язык       | 3                     | 0                                       | 0                                | 3                                | 0                                |
| Обществознание     | 1                     | 0                                       | 0                                | 1                                | 0                                |
| Физика             | 1                     | 0                                       | 0                                | 1                                | 0                                |
| Химию              | 1                     | 0                                       | 0                                | 1                                | 0                                |
| Биология           | 1                     | 0                                       | 0                                | 1                                | 0                                |

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 79 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 80 процентов в 2023/24 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 |                                    | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Пошли на срочную службу по призыву | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021        | 12             | 7                          | 0                              | 5                               | 0                                  | 0             | 0               | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 6              | 4                          | 0                              | 2                               | 0                                  | 0             | 0               | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2023        | 8              | 5                          | 0                              | 3                               | 0                                  | 6             | 4               | 2                               | 0                    | 0                                  |
| 2024        | 10             | 0                          | 2                              | 8                               | 0                                  | 3             | 2               | 1                               | 0                    | 0                                  |

Количество выпускников 9 класса в 2024 г, поступивших в СУЗ - 8 чел., (80%)., количество выпускников 11 класса поступивших в СУЗ - 1 чел., (33%)., поступивших в ВУЗ - 2 чел., (67%).

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ РСОШ №38 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79%. Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 4 человека имеет среднее специальное образование, высшее педагогическое образование имеют 12 человек. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете

В Школе 1 педагог дошкольного отделения, соответствует занимаемой должности, шесть учителей имеют высшую категорию, остальные педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школе динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В дошкольном отделении в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Также имеются учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», «Дорожные ситуации с наклейками», «Рассказы по картинкам», «Искусство детям».

Имеются картины для рассматривания, плакаты; «Гимнастика пробуждения», учебно – методические пособия по развитию речи, набор напольных знаков, ФЭМК, по ознакомлению с окружающими на все возраста, рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение дошкольного образования включает информационно-телекоммуникационное оборудование в кол-во двух ноутбуков, одного принтера, одного проектор и переносного экрана. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном образовании учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 8062 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 914 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 2402                      | 1170                                  |
| 2 | Художественная | 5660                      | 1400                                  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 258.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2024 году 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы библиотеки отсутствует в течение последних 20-ти лет, запросам обучающихся, особенно начальной школы, фонд не отвечает.

## Х. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении Школы сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации в дошкольном отделении** Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек           | 17         |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                   | 0          |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе  |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад        |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 3          |

|  |                   |      |
|--|-------------------|------|
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет  | человек           | 14   |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:<br>8–12-часового пребывания  | человек (процент) | 100% |
| 12–14-часового пребывания  |                   | 0    |
| круглосуточного пребывания   |                   | 0    |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:<br>по коррекции недостатков физического, психического развития                                       | человек (процент) | 0    |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                   | 0    |
| присмотру и уходу  |                   | 0    |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день              | 8    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br>с высшим образованием  | человек           | 0    |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 0    |
| средним профессиональным образованием  |                   | 0    |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 1    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>с высшей | человек (процент) | 0    |
| первой   |                   | 0    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>до 5 лет  | человек (процент) | 0    |
| больше 30 лет  |                   | 0    |

|   |                   |        |
|---|-------------------|--------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек (процент) | 0      |
| до 30 лет   |                   | 0      |
| от 55 лет   |                   | 0      |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 1/100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек   | 1/17   |
| Наличие в школе:  | да/нет            |        |
| музыкального руководителя   |                   | да     |
| инструктора по физической культуре  |                   | нет    |
| учителя-логопеда  |                   | да     |
| логопеда- воспитателя   |                   | нет    |
| учителя-дефектолога   |                   | нет    |
| педагога-психолога  |                   | да     |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |        |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м             | 288,8  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м             | 0      |
| Наличие в дошкольном образовании:   | да/нет            |        |
| физкультурного зала   |                   | нет    |
| музыкального зала   |                   | нет    |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  |                   | да     |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение Школы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение Школы укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет труда (технологии);
- кабинет информатики.

В здании оборудован спортивный зал, библиотека, столовая и пищеблок, музей.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: лабиринт, рукоход, перекладина для подтягивания туловища. футбольные ворота, баскетбольные кольца.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателя деятельности организации в Школе

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность   |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 67         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 26         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 38         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 3          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35 (52%)   |
| Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 20         |
| Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 13         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 59         |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)  | балл              | 59       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 47 (70%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек (процент) |          |
| – регионального уровня   |                   | 0 (0%)   |
| – федерального уровня  |                   | 0 (0%)   |
| – международного уровня  |                   | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                   | человек (процент) | 0 (0%)   |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек           | 16        |
| – с высшим образованием   |                   | -         |
| – высшим педагогическим образованием  |                   | 11        |
| – средним профессиональным образованием   |                   | 0         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 4         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) |           |
| – с высшей  |                   | 6 (400%)  |
| – первой  |                   | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |           |
| – до 5 лет  |                   | 2 (13%)   |
| – больше 30 лет   |                   | 8 (53%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |           |
| – до 30 лет   |                   | 2(13%)    |
| – от 55 лет   |                   | 8 (53%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 12 (80%)  |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,11      |

|  |                   |           |
|--|-------------------|-----------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 20        |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | нет       |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | нет       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | нет       |
| – медиатеки  |                   | нет       |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да        |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 6,4       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.