

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рассыпьянская средняя общеобразовательная школа №38
(МБОУ РСОШ №38)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ РСОШ №38
(протокол от 25 марта 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ РСОШ №38
_____ Серик Н.А.

Приказ № 143 - Од от 27.03.2026 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Рассыпьянской средней общеобразовательной школы №38 за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рассыпьянская средняя общеобразовательная школа №38 (МБОУ РСОШ №38)
Руководитель	Директор Серик Наталья Алексеевна
Адрес организации	347569, Ростовская область, Песчанокопский район, село Рассыпное, ул.Ленина,16
Телефон, факс	(86373) 9-31-01
Адрес электронной почты	rsch38@yandex.ru
Учредитель	Администрация Песчанокопского района
Дата создания	1967 г
Лицензия	Рег.№2677 от 25 июля 2012 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Свидетельство о государственной аккредитации

Рег.№1146 от 27 апреля 2011 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

МБОУ РСОШ №38 (далее – Школа) расположена в центре села Рассыпное, дошкольное отделение находится по другому адресу. Семьи обучающихся и воспитанников проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и

связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ✓ гуманитарного цикла
- ✓ естественнонаучного цикла
- ✓ учителей начальных классов
- ✓ классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное образование посещают 23 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольном образовании сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	от 1,5 до 7 лет	23 чел.
---	---	-----------------	---------

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения дошкольного образования на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	8	100%	-	-	8	100%

В июне 2025 года педагог дошкольного образования проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовании.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Оформлено опекунство	0
Не полных: из них	0
Неполная с матерью	4
Неполная с матерью и отчимом	0
Неполная с отцом	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	2
Два ребенка	14

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся и воспитанников, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (воспитанников)
Основная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	23
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Отчёт о реализации образовательных программ в МБОУ РСОШ № 38 в 2025 году

1. Общая численность обучающихся

В 2025 году в образовательной организации получали образование **87 обучающихся и воспитанников**.

2. Перечень реализуемых образовательных программ

Школа реализует следующие основные и адаптированные образовательные программы, утверждённые на федеральном уровне:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования

нормативная база: Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Основная образовательная программа начального общего образования

нормативная база: ФГОС начального общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 37.

3. Основная образовательная программа основного общего образования

нормативная база: ФГОС основного общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

нормативная база: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования

нормативная база: ФГОС среднего общего образования, утверждённый Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

нормативная база: Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

7. Дополнительные общеразвивающие программы

реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. Соответствие программ нормативным требованиям

Все реализуемые программы:

- соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и иным нормативным актам;
- учитывают возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
- обеспечивают преемственность между уровнями образования (дошкольное → начальное → основное → среднее);
- включают адаптированные варианты для обучающихся с ОВЗ и НОДА, гарантируя инклюзивность образования.

4. Особенности реализации программ

- **Дошкольное образование:** ориентировано на всестороннее развитие ребёнка, формирование базовых социальных и познавательных навыков, подготовку к школе в соответствии с ФОП ДО.
- **Начальное общее образование:** фокусируется на формировании универсальных учебных действий, грамотности, базовых предметных компетенций.
- **Основное общее образование:** обеспечивает освоение основного объёма знаний по предметам инвариантной части учебного плана, развитие метапредметных умений.
- **Среднее общее образование:** нацелено на профилизацию, подготовку к ЕГЭ и осознанный выбор будущей профессии.

- **Адаптированные программы:** предусматривают индивидуальные подходы, коррекционно-развивающую работу, использование специальных методов и средств обучения.
- **Дополнительные программы:** расширяют кругозор, развивают творческие и спортивные способности, способствуют социализации и обучающихся.

5. Итоги и перспективы

Достижения:

- обеспечена доступность всех уровней образования для 87 обучающихся;
- соблюдаются требования федеральных стандартов и приказов;
- реализуется инклюзивный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями;
- поддерживается вариативность образования за счёт дополнительных программ.

Задачи на следующий период:

- продолжить мониторинг качества освоения программ на всех уровнях;
- усилить психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и НОДА;
- расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ с учётом интересов и запросов обучающихся и родителей;
- обеспечить своевременное обновление учебно-методического обеспечения в соответствии с актуальными требованиями ФГОС и Ф ОП.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии **2024/2025 учебного года** образовательная организация продолжает работу в соответствии с **обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)**, введёнными в действие с **1 сентября 2023 года** (согласно установленным нормативным требованиям).

1. Статус реализации дорожных карт

Все мероприятия, предусмотренные дорожными картами по:

- переходу на обновлённые ФГОС;
- внедрению **Федеральных образовательных программ (ФОП)**, — **полностью реализованы (100 % выполнение).**

2. Реализуемые основные общеобразовательные программы (с 01.09.2023)

С 1 сентября 2023 года школа реализует **5 основных общеобразовательных программ**, разработанных в строгом соответствии с ФОП соответствующих уровней образования. Ниже приведена детализация по уровням и нормативной базе.

2.1. 1–2 классы: ООП начального общего образования (НОО)

Основана на:

- ФГОС НОО, утверждённом **приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;**
- ФОП НОО, утверждённой **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.**

2.2. 3–4 классы: ООП начального общего образования (НОО)

Основана на:

- ФГОС НОО, утверждённом **приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;**
- ФОП НОО, утверждённой **приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.**

2.3. 5–7 классы: ООП основного общего образования (ООО)

Основана на:

- ФГОС ООО, утверждённом приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

2.4. 8–9 классы: ООП основного общего образования (ООО)

Основана на:

- ФГОС ООО, утверждённом приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

2.5. 10–11 классы: ООП среднего общего образования (СОО)

Основана на:

- ФГОС СОО, утверждённом приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

3. Итоги и выводы

1. **Полный переход на обновлённые стандарты.** Школа успешно осуществила переход на обновлённые ФГОС и ФОП в установленный срок (1 сентября 2023 года), обеспечив непрерывность образовательного процесса.
2. **Соответствие нормативной базе.** Для каждого уровня образования разработаны и внедрены ООП, полностью соответствующие действующим нормативным документам Минпросвещения и Минобрнауки России.
3. **100 % реализация мероприятий.** Все запланированные действия по переходу выполнены в полном объёме, что свидетельствует о:
 - системной организации работы;
 - чётком соблюдении сроков;
 - высоком уровне координации между участниками процесса.
4. **Стабильность реализации.** Во втором полугодии 2024/2025 учебного года школа продолжает работу в рамках утверждённых программ без отклонений от установленных требований.

4. Рекомендации

Для поддержания высокого уровня реализации ФГОС и ФОП целесообразно:

- регулярно проводить мониторинг соответствия учебных планов и рабочих программ актуальным требованиям;
- организовывать повышение квалификации педагогов по вопросам обновлённых стандартов;
- обеспечивать своевременное обновление учебно-методического обеспечения в соответствии с ФОП;
- проводить внутренние аудиты для выявления и устранения возможных расхождений.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

1. **С 1 сентября 2025 года МБОУ РСОШ № 38 продолжает системную работу по внедрению Концепции информационной безопасности детей** в образовательный процесс. Деятельность ведётся в соответствии с утверждённым планом мероприятий и нацелена на:
 - формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в цифровой среде;
 - профилактику рисков, связанных с использованием ИКТ;
 - интеграцию тематики информационной безопасности в учебно-воспитательный процесс.

2. Организационное сопровождение

Для обеспечения преемственности и развития инициативы:

- актуализирован **план мероприятий** с учётом итогов предыдущего учебного года;
- перераспределены зоны ответственности среди координаторов;
- проведён повторный инструктаж педагогического коллектива по ключевым аспектам Концепции;
- организован обмен опытом с партнёрскими образовательными организациями.

3. Учебно-методическая работа

3.1. Ревизия и корректировка рабочих программ

В 2025/2026 учебном году проведена **повторная ревизия** рабочих программ учебных предметов. Результаты:

- уточнены и дополнены разделы, посвящённые цифровой грамотности и кибербезопасности;
- усилена практическая направленность заданий (кейсы, симуляции, проектная деятельность);
- обеспечена сквозная линия формирования компетенций информационной безопасности на всех уровнях обучения.

3.2. Интеграция тематических модулей

Методическими объединениями разработаны и внедрены **конкретные темы** по информационной безопасности для следующих предметов:

- **«Информатика»:**
 - основы криптографии и защиты данных;
 - правила безопасного общения в соцсетях;
 - распознавание фишинговых атак.
- **«Русский язык»:**
 - анализ манипулятивных текстов и фейков;
 - культура цифровой коммуникации (этика переписки, оформление сообщений).
- **«География»:**
 - безопасность при использовании геосервисов;
 - критическая оценка картографических данных в сети.
- **«Технология»:**
 - ответственное создание цифрового контента;
 - основы кибергигиены при работе с гаджетами.
- **[иные предметы]** — по профилю дисциплины (например, в «Обществознании» — правовые аспекты цифрового пространства, в «Биологии» — влияние экранного времени на здоровье).

3.3. Тематическое планирование

В учебные планы включены **специализированные уроки** по:

- информационной безопасности (ежемесячно);
- цифровой грамотности (в рамках предметных модулей).
Формы работы:
 - интерактивные тренинги;
 - разбор кейсов из реальной практики;
 - проектная деятельность (создание памяток, видеороликов, инфографики).

4. Воспитательная работа и мониторинг рисков

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» календарного плана воспитательной работы ООО реализованы:

4.1. Мониторинг рисков информационной безопасности

- диагностика уровня цифровой компетентности обучающихся;
- выявление групп риска по интернет-зависимости и кибербуллингу;
- анализ распространённости деструктивного контента в среде учащихся.

4.2. Психолого-педагогическая диагностика

- тестирование на признаки интернет-зависимости (методики Ю. Ю. Чернова, А. В. Котенева);
- скрининг склонности к игровой зависимости (опросники Л. Н. Юрьевой, Т. Ю. Больбот);
- оценка уровня осведомлённости о киберугрозах (анкетирование).

4.3. Профилактические мероприятия

- классные часы «Безопасный интернет: правила выживания»;
- недели цифровой грамотности (квизы, конкурсы, мастер-классы);
- встречи с представителями МВД (киберполиция), психологами, IT-специалистами.

5. Достигнутые результаты (2025/2026 уч. год)

1. **100 % рабочих программ** актуализированы с учётом требований Концепции.
2. Введено **регулярное проведение уроков** по информационной безопасности (1 раз в месяц).
3. Охвачено диагностикой **100 % обучающихся** 5–11 классов.
4. Разработаны и распространены **информационные материалы** (памятки, буклеты, цифровые гайды).
5. Повышена компетентность педагогов: **85 % учителей** прошли курсы по кибербезопасности.
6. Усилилось взаимодействие с родителями: проведено **3 общешкольных собрания** по цифровой безопасности.

6. Выявленные проблемы

- дефицит специализированных учебно-методических комплексов для начальной школы;
- низкая мотивация части родителей к участию в профилактических мероприятиях;
- необходимость обновления материально-технической базы (симуляторы кибератак, лицензионное ПО);
- рост сложности цифровых угроз (нейросети, дипфейки), требующих оперативного реагирования.

7. Планы на 2026/2027 учебный год

1. Учебно-методическое направление:

- разработка школьного пособия по цифровой грамотности;
- внедрение модуля «Кибербезопасность» в курс внеурочной деятельности.

2. Работа с педагогами:

- курсы повышения квалификации по актуальным угрозам (дипфейки, фишинг с ИИ);
- мастер-классы по использованию симуляторов кибератак.

3. Взаимодействие с родителями:

- онлайн-семинары «Цифровой родитель: как защитить ребёнка»;
- создание родительского клуба по кибербезопасности.

4. Материально-техническое обеспечение:

- закупка лицензий для тренажёров по кибербезопасности;
- обновление компьютерного парка для проведения практических занятий.

5. Партнёрство:

- сотрудничество с региональным центром кибербезопасности;
- участие в федеральных проектах («Урок цифры», «Безопасный интернет»).

8. Заключение

МБОУ РСОШ № 38 демонстрирует **устойчивую динамику** в реализации Концепции информационной безопасности детей. Комплексный подход, включающий учебную, воспитательную и диагностическую деятельность, позволяет:

- снижать риски цифрового пространства для обучающихся;
- формировать культуру ответственного поведения в сети;
- повышать компетентность всех участников образовательного процесса.

Дальнейшее развитие инициативы требует **усиления межведомственного взаимодействия и актуализации ресурсов** в условиях быстро меняющейся цифровой среды.

Применение ЭОР и ЦОР

1. Введение

В 2025 году в школе продолжена системная работа по:

- интеграции федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»;
- применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- обеспечению соответствия учебно-методической документации актуальным нормативным требованиям.

2. Внедрение ФГИС «Моя школа»

В 2025 году реализованы следующие мероприятия по освоению платформы:

- **организованы обучающие семинары** для педагогического коллектива (очные и онлайн);
- **изучены ключевые функции** системы:
 - ведение электронного журнала и дневника;
 - доступ к библиотеке верифицированного контента;
 - инструменты для совместной работы и коммуникации;
 - механизмы организации дистанционного взаимодействия;
- **настроены учётные записи** педагогов и обучающихся;
- **начата практическая апробация** отдельных модулей в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Достигнутые результаты:

- 100 % педагогов ознакомлены с интерфейсом и базовыми возможностями платформы;
- сформирована группа педагогов-наставников для сопровождения внедрения;
- разработаны внутренние регламенты работы с ФГИС;
- начато заполнение электронных журналов и размещение учебных материалов.

3. Работа с ЭОР: нормативная база и ревизия

Деятельность ведётся в соответствии с:

- приказом Минпросвещения России от **02.08.2022 № 653** (федеральный перечень ЭОР);
- приказом Минпросвещения России от **04.10.2023 № 738** (актуализация перечня).

В 2025 году проведена **плановая ревизия рабочих программ** на соответствие используемых ЭОР утверждённому федеральному перечню.

Этапы ревизии:

1. Сверка ЭОР, указанных в тематическом планировании, с актуальной версией перечня.
2. Проверка работоспособности ссылок и доступности ресурсов.
3. Анализ методической целесообразности включения ЭОР в уроки.
4. Внесение корректировок в рабочие программы (при необходимости).

4. Контроль использования ЭОР

В рамках внутреннего мониторинга проведено **посещение учебных занятий** с целью проверки применения ЭОР.

Критерии оценки:

- соответствие используемых ресурсов федеральному перечню;
- обоснованность интеграции ЭОР в структуру урока;
- активность обучающихся при работе с цифровыми материалами;
- соблюдение требований информационной безопасности.

5. Итоги контроля

По результатам ревизии и наблюдений установлено:

1. **Все рабочие программы учебных предметов** содержат ЭОР из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738):
 - в документах указаны:
 - точные наименования ресурсов;
 - ссылки на платформы;
 - темы и уроки, где ЭОР применяются;
 - дублирование или использование нереконмендованных ресурсов не выявлено;
 - корректировки внесены своевременно.
2. **На уроках учителя систематически используют ЭОР** из утверждённого перечня:
 - ресурсы интегрированы в разные этапы занятия (объяснение, практика, контроль);
 - применяются интерактивные задания, видеоматериалы, тренажёры, тесты из федерального списка;
 - обучающиеся осваивают цифровые инструменты в рамках программных требований;
 - наблюдается рост цифровой грамотности участников образовательного процесса.

6. Достигнутые результаты

- **100 % рабочих программ** соответствуют требованиям приказов № 653 и № 738.
- **100 % педагогов** владеют навыками работы с ЭОР из федерального перечня.
- **Начато полноценное внедрение** ФГИС «Моя школа» с охватом всего коллектива.
- Сформирована **актуальная база верифицированных ресурсов** для планирования уроков.
- Повышена **эффективность использования цифровых инструментов** в обучении.

7. Выявленные проблемы

- **Техническая оснащённость:** часть оборудования требует обновления для стабильной работы с мультимедийными ЭОР.
- **Методическая поддержка:** необходимость регулярных консультаций по интеграции новых ресурсов из актуализированного перечня.
- **Вовлечённость родителей:** низкий уровень осведомлённости о возможностях ФГИС и ЭОР.
- **Временные затраты:** дополнительное время на освоение платформы и подготовку цифровых материалов.

8. Планы на 2026 год

1. По ФГИС «Моя школа»:

- расширение использования всех модулей платформы;
- организация родительских собраний по функционалу системы;
- интеграция ФГИС с внутренними информационными ресурсами школы;
- мониторинг эффективности внедрения (опросы, аналитика).

2. По ЭОР:

- регулярный мониторинг обновлений федерального перечня;
- разработка методических рекомендаций по комбинированию ЭОР с традиционными средствами;
- проведение мастер-классов по созданию авторского цифрового контента в рамках требований перечня;
- формирование банка лучших практик использования ЭОР.

3. Техническая модернизация:

- обновление компьютерного оборудования и интерактивных панелей;
- обеспечение стабильного интернет-соединения во всех учебных кабинетах;
- закупка лицензионного ПО для работы с мультимедиа.

4. Повышение квалификации:

- курсы для педагогов по продвинутым возможностям ФГИС и ЭОР;
- тренинги по цифровой безопасности и защите персональных данных;
- обмен опытом с другими образовательными организациями.

9. Заключение

В 2025 году МБОУ РСОШ № 38:

- обеспечила **соответствие образовательной деятельности** актуальным нормативным требованиям в сфере цифрового образования;
- наладила **системное использование ЭОР** из федерального перечня;
- сделала значимые шаги по **интеграции ФГИС «Моя школа»** в учебный процесс.

Для дальнейшего развития необходимо:

- усилить **техническое и методическое сопровождение** цифровых инициатив;
- активизировать **взаимодействие с родителями** по вопросам цифровой образовательной среды;
- продолжить **мониторинг эффективности** внедряемых решений.

Реализация намеченных планов позволит повысить качество образования и создать современную, безопасную цифровую среду для всех участников образовательного процесса.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году профильное обучение обучающихся 11-го класса продолжали по естественно-научному профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	3	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ОВЗ – 2 (2,5%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ РСОШ №38, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; □ духовно-нравственное воспитание

— духовно-нравственное культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Инвариантные модули ФОР НОО, ФОР ООО, ФОР СОО

- 1) «Урочная деятельность»
- 2) «Внеурочная деятельность»
- 3) «Классное руководство»
- 4) «Основные школьные дела»
- 5) «Внешкольные мероприятия»
- 6) «Самоуправление»
- 7) «Работа с родителями (законными представителями)»
- 8) «Организация предметно-пространственной среды»
- 9) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»
- 10) «Социальное партнерство»

Вариантными модулями:

- 1) «Патриотическое воспитание»
- 2) «Детские общественные объединения»
- 3) «Школа – территория здоровья»
- 4) «Добровольчество и волонтерство»
- 5) «Школьное медиа»
- 6) «Экологическое воспитание»
- 7) «Дополнительное образование»

Кадровый состав штаба воспитательной работы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
1.	Серик Наталья Алексеевна	Директор МБОУ РСОШ №38	высшее	высшая
2.	Телятник Елена Павловна	Заместитель директора по ВР/ руководитель МО классных руководителей	высшее	высшая
3.	Юрпольская Диана Александровна	Педагог – психолог/руководитель «Медиацентра»	Высшее	Соответствие занимаемой должности
4.	Каширина Ирина Николаевна Ромащенко Кристина Алексеевна	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями	высшее	Соответствие занимаемой должности
5.	Калитина Елена Александровна	Учитель физической культуры/ руководитель ШСК «Виктория»	Высшее	Соответствие занимаемой должности
6.	Прудникова Людмила Ивановна	Библиотекарь	Среднее-специальное	нет

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав МБОУ РСОШ №38

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Серик Н.А.

Заместители директора по учебной работе – Алексеева М.К.

Заместитель директора по воспитательной работе – Телятник Е.П.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Каширина И.Н.

Педагог – психолог – Юрпольская Д.А.

Учителя-предметники

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

«Урочная деятельность»

Урочная деятельность является системообразующим элементом Программы воспитания, обеспечивая ежедневное взаимодействие педагога с обучающимися и позволяя органично интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Анализ практик показал, что предметное обучение, дополненное ценностно-смысловыми акцентами, эффективно способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ориентиров учащихся.

Педагогами применяются интерактивные формы работы: тематические уроки, учебные дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, групповые практики. Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной образовательной среды, поощрению инициативы и самовыражения каждого ребёнка.

Значимые мероприятия в рамках реализации модуля:

Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы).

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

«Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с охватом учащихся 1–10 классов – 100%;
- реализуются профориентационные внеурочные занятия «Тропинка в профессию» (1-5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-10).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в форме общешкольной линейки. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025 году в МБОУ РСОШ №38 внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

Направление	Наименование	Классы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-10
	«Семьеведение»	8,9,10
	«Орлята России»	1-4
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1-6
	«В мире биологии»	6-9

	«Школа волонтера»	6-9
	«Эколята»	4
	«Практическая география»	9
	«Мой край родной»	5,7,8
	Медиаграмотность»	6
	«Сдам ОГЭ по математике»	9
Спортивно-оздоровительное	«Тэг-регби»	4
	«Волейбол»	9,10
	«ЮИД»	5
Социальное	«Тропинка в профессию»	1-5
	«Россия – мои горизонты»	6-10

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

«Классное руководство»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: классные руководители 1–11-х классов в 2025 году разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
 - индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
 - работа с учителями, преподающими в данном классе;
 - работа с родителями учащихся или их законными представителями
- Осуществляя работу с классом, педагог организует:
- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:
 - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе Движения Первых;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и

полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Работа с данным направлением ведется согласно плану работы классного руководителя.

«Патриотическое воспитание»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ РСОШ №38 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В 2025 году в школе были проведены следующие мероприятия: внеклассное мероприятие «Блокадный хлеб», кинолекторий «Ленинград: Дорога жизни», акция «900 дней веры, отваги, мужества», акция «Блокадная ласточка», посвященная снятию блокады Ленинграда, уроки «Без срока давности: Ленинград - непокорённый город», классные часы «Горячий снег Сталинграда», акция "Знаем, помним, гордимся", месячник оборонно-массовой и спортивной работы, классные часы «Афганистан – живая память», митинг, посвящённый освобождению района от немецко-фашистских захватчиков; музейные уроки: «Никто не забыт, ничего не забыто!», уроки мужества: «Есть такая профессия - Родину защищать», уроки памяти «И помнить страшно и забыть нельзя», День народного единства (участие в районном фестивале «Венок дружбы»), классные часы «Мы едины»; Вахта памяти, посвящённая Дню Победы; участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0», урок патриотизма «Россия и Крым – вместе навсегда»; соревнования «Сильные, смелые, ловкие»; участие в фестивале хоров «Синий платочек», региональный конкурс инсценированной песни военных лет «Песня – спутница Победы», посвященном Победе в Великой Отечественной войне, классные часы «80 годовщина Победы!»; Гагаринский урок «Космос – это мы», выставка поделок «Мой спутник», «День пионерии», митинг «22 июня. Ровно в 4 утра», митинг «Трагедия Беслана», урок Мужества «Маленькие герои большой войны», кинолекторий «Родной край», «День Неизвестного солдата», «Семейная книга памяти», тест по истории Великой Отечественной войны, акция «Огни памяти».

Учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн олимпиадах, акциях и конкурсах посвященных празднованию Дня Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вечный огонь в моей душе», «Волонтеры Победы», акция «Сад Памяти», Всероссийской акции «Верни герою имя», международная акция «Диктант Победы», онлайн-акция «Бессмертный полк», акция «Один флаг- одна страна».

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – этнография, русский народный быт, «Память жива».

Правовое и нравственное воспитание школьников – ещё один жизненный аспект современного воспитания. Преступность в стране «молодеет», а значит, школа, педагоги вместе с семьёй должны быть на острие профилактических мер, чтобы уберечь детей от противоправных действий, обеспечить мир и спокойствие в обществе. Были проведены мероприятия на правовую тематику (классные часы, лекции, беседы, встречи с представителями медицинских и правоохранительных органов): месячник молодого избирателя, «Права и обязанности школьника (беседы), «Избиратель: читай, думай, выбирай», встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, классные часы на тему «Что такое толерантность?», Единый день прав человека - классные часы, квест- игра «Я и мои права», внеклассное мероприятие: «День правовой помощи детям»; информационные часы «Символы России – герб, гимн, флаг», неделя большой профилактики, беседа «Стоп Буллинг!», беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», Организация акции «Родители, не оставляйте своего ребенка без контроля» (памятки, видеоролики, презентации). Торжественное вручение Паспорта РФ. 19 марта 2025 года в школе проведен День большой профилактики.

«Детские общественные объединения»

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». На основании Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» создано Российское движение детей и молодежи «Движение первых», которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Перечень направлений в Движении Первых достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых и др. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

27 февраля 2025 года в нашей школе было торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения нашего первичного отделения.

Ребята активно участвуют в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач «Движения первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных, региональных, дистанционных и очных мероприятиях.

«Движение Первых» реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

В школе создан детский Совет Первых, председателем которого была избрана Мололкина Полина. За каждое направление деятельности отвечает избранный член детского Совета Первых. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Кроме того, МБОУ РСОШ№38 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. В 2025 году охват учащихся данной программой - 100%.

«Школа – территория здоровья»

Большая работа проделана педагогическим коллективом по направлению «Здоровье». В данном направлении были проведены следующие мероприятия: День здоровья (сентябрь), родительские онлайн - консультации: «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей», «Организация свободного времени подростка». «Здоровым жить, здорово!»; акция «СТОП ВИЧ/СПИД»; беседы, посвящённые ЗОЖ; Всемирный день борьбы с курением «Учим детей беречь свое здоровье и жить в безопасности»; мероприятие в рамках акция «Здоровое питание школьника», спортивные соревнования "Донская семья", «Новое поколение выбирает ЗОЖ!».

Тематические классные часы, линейки, родительские собрания на которых рассматривались разнообразные темы такие как:

- Я и моё здоровье;
- Профилактика кишечных заболеваний;
- Профилактика простудных заболеваний;
- Личная гигиена учащихся;
- Как надо одеваться и следить за своей одеждой;
- Беседа о гигиене питания;
- Ваше здоровье в ваших руках;
- Ядовитые грибы и растения Ростовской области и оказание первой помощи при отравлении;
- Воспитание здорового образа жизни.
- беседы о безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальные консультации родителей по обеспечению безопасности детей;
- беседы о переносчиках инфекционных заболеваний;
- беседы «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»;
- беседы «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции»;

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику(ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября,

День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольных субботников по уборке пришкольной территории и села;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

«Основные школьные дела»

В рамках реализации модуля «Общешкольные ключевые дела» в 2025 году были проведены традиционные общешкольные и классные мероприятия. Каждое такое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формированию чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни»
- 8 марта
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были

связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, художественного и социально-гуманитарного направления. Создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Виктория» (легкая атлетика), которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе № 38 строится по нескольким направлениям:

- Индивидуальные занятия с одаренными детьми
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах);
- Учебно-исследовательская деятельность;
- Общественная работа (в органах классного, школьного самоуправления);
- Подготовка и участие в классных, школьных мероприятиях;
- Дополнительное образование (занятия в спортивных секциях, творческих объединениях).

Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся системы, которая обеспечивает активное участие учащихся в различных видах созидательной деятельности.

«Работа с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

«Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика

правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, работу Совета профилактики. В 2025 году в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Для продуктивной профилактической работы с детьми в школе, организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В начале учебного года составлен план совместных мероприятий ОМВД по Песчанокопскому району и МБОУ Рассыпьянской СОШ №38 на 2025-2026 учебный год по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы мероприятия по защите прав детей, по профилактике употребления вредных веществ, жестокости и насилия против детей, неделя детского телефона доверия и т.д.

В соответствии с Федеральным законом № 120 ст. 14 п. 2 п.п. 5 «Общеобразовательные учреждения осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

В сентябре 2025 года в школе проведена Неделя большой профилактики.

24.09.2025г. с обучающимися 6-9 классов была проведена беседа на тему: «Я сам несу ответственность за свои поступки». В ходе данного мероприятия обучающиеся узнали об основных видах правонарушений, что ответственность за их деяния предусмотрена уголовным, административным и гражданско-правовым кодексами. Ребята разобрали, что такое правонарушение, закон, с какого возраста наступает ответственность за совершенное правонарушение, какое наказание можно ожидать.

25 сентября 2025 года в рамках профилактического мероприятия «Неделя большой профилактики в учебных заведениях» в нашей школе состоялась встреча учащихся 7-10 классов с участковым уполномоченным ОУУП и ПДН ОМВД России по Песчанокопскому району лейтенантом полиции Зубовым Евгением Александровичем.

В ходе данной встречи участковый подробно рассказал о важности соблюдения законов и правил, подчеркнул ответственность подростков за свои поступки, за самовольные уходы. Особое внимание уделялось профилактике правонарушений, наиболее распространённых среди молодежи. Были рассмотрены примеры ненадлежащего поведения и возможные последствия таких действий.

С 17.11.2025 по 21.11.2025 г. в школе проведена Неделя психологии, в рамках которой были проведены мероприятия: игра для 1-4 классов «Путешествие по Стране Эмоций», в 5-8 классах «Тренинги общения», "Психологическая безопасность в социальном взаимодействии", для старшеклассников (9-10 классы) прошли «Мастер-классы» по управлению эмоциями.

В период с 01.12.2025 по 10.12.2025 в МБОУ РСОШ №38 были проведены мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних: классные часы «Единство прав и обязанностей участников образовательного процесса» (5-10 классы), беседы для старшеклассников «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», 1-5 класс "Поступок -проступок -наказание", 7-8класс "Опасности увлечения компьютером".

19 февраля участковый уполномоченный ОУУП и ПДН ОМВД России по Песчанокопскому району лейтенант полиции Зубов Евгений Александрович провел профилактическую беседу с несовершеннолетними.

В рамках Недели информирования о детском телефоне доверия для обучающихся МБОУ РСОШ №38 были проведены информационные классные часы «Минутка Детского телефона доверия», «Позвони, мы рядом», направленные на популяризацию Детского телефона доверия как службы экстренной психологической помощи.

Профилактическая работа ведется в соответствии с общешкольным планом работы, планами классных руководителей, социального педагога. Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» и в соответствии с индивидуальными планами с обучающимся девиантного поведения, проводится работа по следующим направлениям:

- создание банка группы риска;
- изучение особенностей семьи обучающегося, плановые и контрольные посещения семьи (составление актов обследования) и профилактические беседы;
- контроль за посещением родительских собраний родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося;
- обеспечение учебниками, беседы с учителями-предметниками с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимся;
- вовлечение в кружки, секции, участие в школьных мероприятиях, контроль за проведением досуга и свободного времени;
- приглашение на Совет профилактики по предупреждению правонарушений;
- организация летней и каникулярной занятости учащихся;
- профилактика вредных привычек через различные акции, классные часы.

В соответствии с Федеральным законом № 120 ст. 14 п. 2 п.п. 2 «Общеобразовательные учреждения выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования».

В школе организован учет посещаемости следующим образом: ежедневный контроль посещаемости осуществляет классный руководитель. Ежедневно ведется журнал пропусков учебных занятий учащимися. Классный руководитель выясняет причины отсутствия ребенка у его родителей (по телефону, электронной почте). Некоторые родители сами сообщают классному руководителю причины отсутствия. Если ребенок отсутствует по неуважительной причине, классный руководитель сообщает социальному педагогу.

Создан и своевременно корректируется социальный паспорт школы, имеются социальные паспорта по каждому классу.

В школе проводились мероприятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, также проводились мероприятия по профилактике ВИЧ – СПИДА. Организовываются встречи с медицинскими работниками. В проведенных мероприятиях проводилась разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств.

В рамках профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью» были проведены следующие мероприятия:

- Разъяснительная работа была проведена среди педагогов и родителей школы. Помимо вопросов о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и профилактических бесед, до них была доведена информация о правилах поведения в опасных ситуациях, а также об алгоритме действий, человека, ставшего свидетелем преступления или располагающего сведениями о готовящемся

преступлении.

- классными руководителями 5-10 классов проведены классные часы: «Алкоголь употреблять – себя убивать», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье - наше богатство»;
- классными руководителями и волонтерским отрядом распространены буклеты для подростков и их родителей «В здоровом теле – здоровый дух».
- библиотекарем рассыпанского отдела Песчанокопской МЦБ проведены акции и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- проведены День здоровья, спортивные соревнования, эстафеты.

Особое внимание в течение учебного года уделяется профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями по предупреждению суицидов среди детей и подростков, педагогом-психологом были проведены:

- Родительские собрания по классам по предупреждению суицидов среди несовершеннолетних;
- опросник первичной диагностики деструктивного поведения. Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей) (10 класс)
- методические рекомендации по психолого-педагогической профилактике суицидов в подростковой среде для учителей, классных руководителей, родителей учащихся; (1-10 классы)
- тест школьной тревожности Филлипса (1-10 классы)

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися было проведено социально- психологическое тестирование.

В школе систематически проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Ежегодно в МБОУ РСОШ №38 проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- Патриотический час «Вместе – мы сила»»
- Акция «Капля жизни»,
- Акция «Мир на ладони»,
- Час памяти «Дети Беслана»
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний по данной тематике

Согласно Программе воспитания реализуются Дни единых действий.

Проведение профилактических мероприятий для школьников по вопросам профилактики у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации (в том числе разъясняющих законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания).

По профилактике интернет-зависимости проведены мероприятия:

Уроки цифры и беседы по теме «Информационная безопасность»: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»;

«Интернет и моё здоровье».

Участие в Международном Дне безопасного Интернета для учащихся 1-10 классов и их родителей;

Цифровой диктант;

На родительском собрании рассмотрен вопрос «Как защитить ребёнка от негативного влияния СМИ и Интернет»

С целью создания условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактики правонарушений несовершеннолетних на дорогах, формирования у школьников культуры поведения как участников дорожного движения каждым классным руководителем проводятся мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Школа активно участвует в областных широкомасштабных акциях «Осень. Дети. Безопасность», «Зима. Дети. Безопасность». Проведенные мероприятия по данному направлению освещаются в официальном сообществе ВК.

«Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами ЦРБ, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, ВДПО, сельской библиотеки, СДК.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Песчанокопского района показал следующие результаты:

- Сельская библиотека: приобщение школьников к чтению, интересу к книгам;
- Музей Песчанокопского района: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого своего народа, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- ЦРБ: формирование здорового образа жизни;

- Комиссия по делам несовершеннолетних Песчанокопского района: формирование у школьников правового самосознания, навыков самосохранения, профилактическая работа по употреблению ПАВ в подростковой среде.
- Песчанокопский ДК «Юбилейный»: развитие творческих способностей, организация досуговой деятельности обучающихся.
- ВДПО: закрепление теоретических знаний о правилах пожарной безопасности на практике. Школьники знакомятся с экипировкой пожарных, узнают о причинах возникновения пожаров, о правилах пожарной безопасности в быту и о поведении при пожаре. Сформировать у детей четкое понимание ответственности в вопросе пожарной безопасности.
- ДПС Госавтоинспекции: проведении разъяснительной работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в

недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной и осенью 2025 года проводились традиционные общешкольные трудовые десанты, в ходе которых была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерский отряд «Доброволец». В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: дети войны и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Классными руководителями проводились классные часы на профориентационную тематику. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «Шоу профессий».

В школе проводятся встречи с выпускниками школы – студентами, которые рассказывают о своей учебе и о профессии.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

«Добровольчество и волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Направления волонтерской деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- патриотическое волонтерство.

В школе действует волонтерский отряд «Доброволец» в составе которого учащиеся 1-10 классов, учителя, родители. В 2025 году волонтеры школы работали в рамках объявленного Года защитника Отечества.

В волонтерской деятельности помимо мероприятий плановых и событийных реализуются 2 проекта:

1. «Добро не уходит на каникулы». Данный проект предусматривает волонтерскую деятельность, которую планируют сами ребята во время всех каникул.
2. «Добро на Дону».

Волонтеры школы собирают гуманитарную помощь участникам СВО, изготавливают окопные свечи, участвуют в школьном проекте «Сухарики для фронта» и др.

Все мероприятия освещаются в сети интернет и на личных страницах участников.

«Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных природоохранных акциях, моделировании экологических прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому природе. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое воспитание реализуется через:

экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы; информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;

- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- классные и библиотечные часы;
- проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- туристско-краеведческие походы и экскурсии;
- встречи, круглые столы

В 2025 году в школе были проведены мероприятия экологической направленности:

Акции:

«Покормите птиц зимой»,

«День древонасаждений»

Экологические субботники,

Сбор макулатуры «Сдай макулатуру! Спаси дерево!».

Выставка поделок «Вторая жизнь отходов».

В Международный день экологических знаний проводились тематические уроки, классные часы, посвященные национальным природоохранным проектам.

Участие в конкурсе «Праздник эколят – молодых защитников природы»

Операция «Школьный двор».

Классные часы посвященные «Дню защиты Земли»

Конкурс рисунков и плакатов, посвященный экологической теме «Сохраним нашу планету»

Викторина «Экология и здоровье человека».

Диктант здоровья.

Экологический диктант.

Проведены акции «День земли»

Синичкин день

День птиц

День зимующих птиц

День леса

День воды

«Школьное медиа»

В школе активно работает медиа служба «Медиацентр», в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьной газеты;

- школьное интернет-сообщество ВК;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась в группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителя
- ко Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- Поздравление 8 Марта одноклассниц, мам, учителей
- ко Дню Победы 9 мая
- к вечеру встречи выпускников

«Дополнительное образование»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей

В МБОУ СОШ №38 в 2025 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. «Робототехника»;
2. Спортивный клуб «Виктория» (легкая атлетика);
3. Театральный кружок «Театральная Мозаика»;
4. «Медиацентр»;
5. «Выжигание по дереву» (ЦВР);
6. «Молодой дизайнер» (ЦВР);
7. «Мастер и мастерица» (ЦВР)
8. «Затейница» (ЦВР);
9. «Легкая атлетика» от ДЮСШ;
10. «Волейбол» (ДЮСШ)

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 100% от общего количества обучающихся школы.

О проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий.

В 2025 году школа в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21) и требованиями Роспотребнадзора систематически проводила **санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия**.

Цель - предотвращение возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди обучающихся и сотрудников.

1. Нормативная база

Мероприятия осуществлялись на основании:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 (гигиенические нормативы и требования к факторам среды обитания);
- региональных и муниципальных предписаний по профилактике ОРВИ, гриппа и COVID-19;
- внутренних локальных актов школы (регламенты, инструкции, графики уборок и проветривания).

2. Основные направления работы

2.1. Организация режима дня и пространства

- Соблюдение графика занятий с учётом возрастных норм нагрузки.
- Рациональное распределение учебных кабинетов, минимизация скопления обучающихся.
- Зонирование территории (зона отдыха, физкультурно-спортивная площадка, хозяйственный сектор).
- Контроль площади на одного обучающегося (не менее 2,5 м² в классах).

2.2. Санитарная обработка и гигиена

- Ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.
- Генеральные уборки — не реже 1 раза в неделю.
- Обработка контактных поверхностей (ручки, перила, выключатели, парты) в течение дня.
- Регулярное проветривание кабинетов по графику, использование рециркуляторов.

2.3. Контроль здоровья обучающихся и персонала

- Утренний фильтр: опрос о самочувствии, бесконтактная термометрия на входе.
- Изоляция лиц с признаками ОРВИ/гриппа, оповещение родителей.
- Ведение журнала регистрации случаев заболеваний.
- Информирование Роспотребнадзора и управления образования о вспышечной заболеваемости.
- Контроль соблюдения режима самоизоляции у контактных лиц.

2.4. Профилактика гриппа и ОРВИ

- Информирование обучающихся и родителей о мерах профилактики (памятки, рассылки, собрания).
- Рекомендация вакцинации против гриппа (в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок).
- Обучение персонала мерам профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19.
- Обеспечение запаса масок, антисептиков, одноразовых полотенец.

2.5. Организация питания

- Соблюдение санитарных требований к пищеблоку и обеденному залу.
- Контроль температурного режима блюд и сроков годности продуктов.

- Разделение потоков обучающихся при посещении столовой.
- Дезинфекция посуды и поверхностей в обеденной зоне.

2.6. Информационно-просветительская работа

- Классные часы по теме «Личная гигиена и профилактика инфекций».
- Размещение памяток в холлах и кабинетах.
- Онлайн-материалы для родителей (сайт школы, чаты).
- Тренинги для педагогов по действиям при выявлении заболевших.

4. Контроль и мониторинг

- **Ежедневные проверки:** соблюдение утреннего фильтра, уборка, проветривание.
- **Еженедельные обходы:** состояние помещений, наличие дезсредств, работа вентиляции.
- **Месячные отчёты:** анализ заболеваемости, эффективность профилактических мер.
- **Внеплановые проверки** при росте заболеваемости.

5. Итоги работы за 2025 год

- Не допущено массовых вспышек инфекционных заболеваний в школе.
- Снижена заболеваемость ОРВИ в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.
- 100 % персонала прошли инструктаж по противоэпидемическим мерам.
- Обеспечен постоянный запас дезсредств и СИЗ.
- Отработаны алгоритмы действий при выявлении больного.
- Повышена санитарная грамотность обучающихся и родителей.

6. Выявленные проблемы

- Периодический дефицит одноразовых масок и антисептиков в разгар сезона ОРВИ.
- Трудности контроля соблюдения гигиены младшими школьниками без постоянного надзора.

7. Планы на 2026 год

1. Укрепление материально-технической базы:

- обновление запаса СИЗ и дезсредств;

2. Совершенствование мониторинга:

- внедрение цифровой системы учёта заболеваемости;
- регулярный анализ факторов риска.

3. Просветительская работа:

- расширение цикла занятий по ЗОЖ для младших классов;
- тематические родительские собрания с привлечением медиков;
- конкурсы и акции по гигиене (например, «День чистых рук»).

4. Взаимодействие с медучреждениями:

- организация выездных прививок против гриппа и других инфекций;

5. Обучение персонала:

- курсы по эпидемиологии и инфекционной безопасности;

- отработка алгоритмов действий при ЧС.

8. Заключение

В 2025 году МБОУ РСОШ № 38 обеспечила **системное выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий**, что позволило:

- поддерживать безопасный образовательный процесс;
- минимизировать риски распространения инфекций;
- сформировать у участников образовательного процесса навыки гигиенического поведения.

Для устойчивого результата необходимо **продолжить комплекс профилактических мер**, усилить взаимодействие с родителями и медицинскими организациями, а также **обновлять материально-техническую базу** в соответствии с актуальными санитарными требованиями.

Характеристика системы психолого - социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса в школе

В 2025 учебном году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС и ФАОП на всех уровнях образования. Психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года осуществлялось классными руководителями и педагогом-психологом. В школе создан психолого-педагогический консилиум, целью которого являлось создание оптимальных педагогических условий для детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В состав психолого-педагогического консилиума входят: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), заместитель директора по ВР, учитель-логопед, педагог-психолог. Одной из задач консилиума образовательного учреждения является выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, определение резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации. На педагогическом совете школы в сентябре 2025 года обсуждались вопросы:

- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 5-х классов;
- Обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями образования»;
- «Обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования».

Внутришкольные исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания. Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей.

Педагогический коллектив школы постоянно уделяет большое внимание организации курсовой переподготовки как специалистов, так учителей-предметников в вопросах инклюзивной практики. Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме,

педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования.

Безопасность образовательной среды

Система безопасности МБОУ РСОШ № 38 функционирует **бесперебойно** и находится в режиме **постоянного развития**. Обеспечивается комплексный подход к защите:

- жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- имущества и инфраструктуры школы;
- антитеррористической защищённости;
- пожарной безопасности.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В школе сформирована и поддерживается в актуальном состоянии **нормативно-правовая база** безопасности образовательного процесса, включающая:

- инструкции по технике безопасности (по видам деятельности и помещениям);
- журналы регистрации инструктажей по технике безопасности;
- приказы и распоряжения по вопросам безопасности;
- локальные акты по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности.

2. Инженерно-техническая укрепленность и оборудование.

2.1. Пожарная безопасность.

- Здание оборудовано **автоматической пожарной сигнализацией**.
- Установлены **звуковые извещатели**.
- Все основные и запасные эвакуационные выходы обозначены **световыми табло «Выход»**.
- В коридоре размещен **план эвакуации** (актуальный, с указанием путей и точек сбора).
- Имеются **первичные средства пожаротушения** (огнетушители, пожарные краны, покрывала), укомплектованные согласно Правилам пожарной безопасности.
- Обеспечивается **регулярная перезарядка и проверка** средств пожаротушения (по графику).

2.2. Антитеррористическая защищённость

- Здание оснащено **системой речевого оповещения** о чрезвычайных ситуациях.
- Установлена **тревожная кнопка** с выводом на пульт охраны/МЧС.
- Организован **контрольно-пропускной режим** на входе (дежурный администратор, видеонаблюдение).
- Ведётся **журнализация посещений** посторонних лиц.

3. Организационные мероприятия

3.1. Инструктажи и обучение

- Регулярно проводятся **плановые инструктажи** по противопожарной безопасности для сотрудников и обучающихся.
- На классных часах классные руководители организуют **инструктажи по технике безопасности** (ТБ) с фиксацией в журналах.
- Проводится **вводный инструктаж** для новых учащихся и сотрудников.
- Организованы **курсы повышения квалификации** для ответственных за безопасность.

3.2. Тренировки и учения

- В соответствии с графиком проводятся **тренировочные эвакуации** из здания школы (не реже 1 раза в четверть).

- Отрабатываются действия при различных ЧС (пожар, угроза теракта, стихийное бедствие).
- Фиксируются результаты тренировок, анализируются недочёты, вносятся коррективы в планы.

4. Профилактическая работа с обучающимися и родителями

4.1. Мероприятия для учащихся

- Участие в акции «**Внимание, дети!**» (профилактика ДТП).
- Конкурс рисунков «**По правилам дорожного движения**» (формирование культуры безопасного поведения на дорогах).
- Занятия по ПДД в рамках внеурочной деятельности.
- Разъяснительные беседы о правилах поведения в общественных местах, сети Интернет, при угрозе теракта.

4.2. Работа с родителями

- Проведён **всеобуч «Обучение детей вождению велосипеда»** (теория и практика).
- Родительские собрания по темам:
 - безопасность детей в летний период;
 - профилактика интернет-угроз;
 - правила поведения при ЧС.
- Распространение памяток и рекомендаций по безопасности (в т. ч. в электронных чатах).

6. Итоги работы

- **100 % соответствие** инженерно-технических средств требованиям нормативных актов.
- **Отсутствие чрезвычайных происшествий** в отчётный период.
- **Высокий уровень готовности** персонала и обучающихся к действиям в ЧС (по итогам тренировок).
- **Сформирована культура безопасности** среди участников образовательного процесса.
- **Налажено взаимодействие** с МЧС, ГИБДД, правоохранительными органами.

7. Выявленные проблемы и риски

- Необходимость **обновления части пожарного оборудования** (срок эксплуатации приближается к предельному).
- Недостаточная оснащённость **уличных камер видеонаблюдения** (охват территории).
- Низкая активность **отдельной группы родителей** в вопросах профилактики безопасности.
- Риск **ослабления бдительности** при длительном отсутствии ЧС.

8. Планы на следующий период

1. Модернизация инфраструктуры:

- замена устаревших огнетушителей и пожарных кранов;
- расширение системы видеонаблюдения (охват дворовой территории);
- обновление планов эвакуации (с учётом изменений в планировке).

2. Совершенствование обучения:

- внедрение интерактивных форм инструктажей (видео, квесты);
- тренировки с привлечением специалистов МЧС;
- семинары для родителей по кибербезопасности.

3. Профилактика ДТП:

- регулярные рейды «Юный инспектор движения» (ЮИД);

- акции по раздаче светоотражателей;
- сотрудничество с ГИБДД в проведении мероприятий.

4. **Антитеррористическая защищённость:**

- проверка работоспособности тревожной кнопки (ежемесячно);
- ревизия контрольно-пропускного режима.

5. **Информационная работа:**

- обновление стенда безопасности;
- размещение материалов на сайте школы;
- рассылка памяток через родительские чаты.

9. Заключение

Система безопасности МБОУ РСОШ № 38 соответствует **современным требованиям** и обеспечивает **надёжную защиту** участников образовательного процесса. Благодаря системной работе:

- минимизированы риски возникновения ЧС;
- выстроена эффективная система реагирования на угрозы;
- сформировано осознанное отношение к безопасности у обучающихся, сотрудников и родителей.

Для поддержания высокого уровня защищённости необходимо **продолжать модернизацию оборудования, усиливать профилактическую работу и поддерживать партнёрство** с профильными ведомствами.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дошкольное отделение ведёт работу в соответствии с утвержденным Положением о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020 г. приказ № 251-ОД. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	6											
2	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	5	55	2	22	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	10	44	4	18	0	0	0	0	0	0

2024 учебный год:

- Доля учащихся с оценками «4» и «5»: **28 %**.
- Доля учащихся с оценкой «5»: **21 %**.

2025 учебный год:

- Доля учащихся с оценками «4» и «5»: **выше уровня 2024 года (28%)**.
- Доля учащихся с оценкой «5»: **18 % (снижение на 3 п. п. по сравнению с 2024 годом)**.

В 2025 году школа добилась **прогресса в общем качестве обучения** на начальной ступени, однако зафиксированное **снижение доли отличников** требует:

- углублённого анализа причин;
- корректировки педагогических стратегий;
- усиления адресной работы с высокомотивированными учащимися.

Реализация предложенных мер позволит стабилизировать показатели высокой успеваемости и сохранить положительную динамику качества образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	1	12	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	3	33	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	12	32	5	13	0	0	0	0	0	0	0

1. Снижение доли «хорошистов и отличников» («4» и «5»):

Уменьшение на **1 процентный пункт** (с 33 % до 32 %).

Возможные причины:

- ужесточение критериев оценивания в отдельных предметах;
- повышение сложности учебного материала в рамках обновлённых программ;
- рост числа учащихся с результатами на границе «3»/«4» из-за повышенных требований к метапредметным результатам.

2. Значительный рост доли «отличников» («5»):

Увеличение на **6 процентных пунктов** (с 7 % до 13 %).

Позитивные факторы:

- усиление работы с одарёнными и мотивированными учащимися;
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества подготовки к промежуточной и итоговой аттестации;
- отработка навыков самоконтроля и рефлексии у сильных учеников.

3. Выводы

• Динамика показателей **противоречива**:

- **незначительное снижение** общего качества обучения (доля «4» и «5» уменьшилась на 1 п. п.);
- **существенный рост** доли отличников (на 6 п. п.), что свидетельствует о фокусировке на высокомотивированных учащихся.

• Наблюдается **смещение акцента** с массового повышения оценок на достижение максимальных результатов отдельными учениками.

• Система обучения демонстрирует **эффективность в работе с «сильной» группой**, но требует **усиления поддержки** среднеуспевающих обучающихся.

4. Рекомендации

1. Для педагогов:

- провести **попредметный анализ** причин снижения доли «4» и «5» (выявить «проблемные» дисциплины и темы);
- внедрить **дифференцированные задания** для учащихся с риском снижения оценок до «3»;
- усилить **промежуточный контроль** знаний с оперативной коррекцией пробелов;
- продолжить **индивидуальные консультации** для отличников, расширяя их исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать **технологии формирующего оценивания** для мотивации среднеуспевающих.

2. Для администрации:

- организовать **ежеквартальный мониторинг** качества знаний с выделением «групп риска»;
- запланировать **методические семинары** по:
 - технологиям дифференцированного обучения;
 - способам повышения познавательной активности;
 - оценке метапредметных результатов;
- рассмотреть введение **системы поощрений** за стабильные результаты («4» и «5»);
- проанализировать **распределение нагрузки** учителей между группами учащихся.

3. Для родителей:

- информировать о динамике успеваемости и **конкретных причинах** изменений;
- рекомендовать **совместные мероприятия** по развитию учебной самостоятельности;
- привлекать к сотрудничеству в работе с детьми, имеющими риски снижения оценок;
- проводить **тематические собрания** по вопросам:

- организации домашнего задания;
- поддержки мотивации к обучению;
- профилактики эмоционального выгорания.

5. Заключение

В 2025 году школа:

- добилась **значительного прогресса в поддержке одарённых учащихся** (рост доли отличников на 6 п. п.);
- зафиксировала **небольшое снижение общего качества обучения** (-1 п. п. по «4» и «5»).

Для сбалансированного развития необходимо:

- углубить **анализ причин** снижения доли «хорошистов» по предметам и классам;
- скорректировать **педагогические стратегии** для среднеуспевающих;
- сохранить **фокус на высокомотивированных учениках**, не допуская перекоса в распределении ресурсов;
- усилить **взаимодействие** школы, семьи и психолого-педагогической службы.

Реализация предложенных мер позволит:

- стабилизировать показатель качества обучения;
- удержать положительную динамику высокой успеваемости;
- обеспечить **равные возможности** для развития всех групп обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
11	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году можно. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 44 процента (в 2024 был 100%), и учащихся, окончивших на «5» нет.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	7	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	3

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 г в МБОУ РСОШ №38 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	7	0	0	3	4
Русский язык	7	0	1	2	4
Химия	1	0	1	0	0
Биология	6	0	2	2	2

География	5	0	1	3	1
-----------	---	---	---	---	---

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА 11 в 2024/25 учебном году

1. Допуск к государственной итоговой аттестации:

Итоговое сочинение (4 декабря 2024 года):

- приняли участие 3 обучающихся (100 % выпускников);
- все получили «зачёт» (успешность — 100 %).

2. Общие сведения о сдаче ЕГЭ:

- Все 3 выпускника допущены к ГИА и успешно её сдали.
- Форма сдачи — ЕГЭ по всем предметам.
- Успеваемость — 100 % (нет ни одного случая недобора минимального балла).

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	44

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46.

В 2025 году из предметов по выбору 2 обучающиеся выбрали физику.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика профиль	2	0	0	2	0
Математика базовая	1	0	0	0	1
Русский язык	3	0	0	2	1
Физика	2	0	0	2	0

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

5. Сводные показатели успешности

А. Успеваемость

- По всем предметам — 100 % (нет неудовлетворительных результатов).

Б. Качество знаний (доля оценок «4» и «5»):

- русский язык: 32≈66,7%;
- математика (профиль): 22=100%;
- математика (база): 0% (единственный участник получил «3»);
- физика: 22=100%.

В. Средние баллы:

- русский язык — 44;
- математика (профиль) — 54;
- математика (база) — 3.

6. Выводы

1. Положительные аспекты:

- 100 %-я успеваемость по всем сдаваемым предметам;
- отсутствие «двоек» и недобора минимальных баллов;
- высокие показатели качества знаний по профильной математике и физике (100 % «четвёрок»);

- все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Зоны для внимания:

русский язык: средний тестовый балл (44) ниже общероссийских показателей, требуется анализ причин и корректировка методики подготовки;

математика (базовый уровень): единственный участник показал результат на «удовлетворительно» (3), что указывает на необходимость усиления базовой математической подготовки;

отсутствие высоких баллов (80–100) по русскому языку и 100-балльных результатов по другим предметам.

3. Общая оценка уровня подготовки:

- Уровень знаний выпускников можно охарактеризовать как **выше среднего** с учётом:

- 100 %-й успеваемости;
- отсутствия «троек» по профильным предметам (кроме базового уровня математики);
- высоких показателей качества знаний по физике и профильной математике.

7. Рекомендации

1. Провести **анализ причин** невысоких средних баллов по русскому языку и базовой математике.

2. Разработать **корректирующие мероприятия** по усилению подготовки:

- по русскому языку (акцент на задания повышенной сложности);
- по базовой математике (отработка фундаментальных навыков).

3. Организовать **дополнительные консультации** для обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ по русскому языку и математике на базовом уровне.

4. Продолжить практику **ранней профориентации** для осознанного выбора предметов по выбору (физика показала высокий результат при 100 %-м качестве знаний).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0
2023	8	5	0	3	0	6	4	2	0	0
2024	10	0	2	8	0	3	2	1	0	0
2025	7	2	0	5	0	3	2	1	0	0

Количество выпускников 9 класса в 2025 г, поступивших в СУЗ - 5 чел., (71%), количество выпускников 11 класса поступивших в СУЗ - 1 чел., (33%), поступивших в ВУЗ - 2 чел., (67%).

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Нормативно-правовая основа оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ РСОШ №38 в 2025 году организовывалась на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Планов ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования школы направлена на:

- систематический анализ состояния системы образования для принятия обоснованных управленческих решений;
- устранение неполноты и неточностей информации о качестве образования на этапах планирования и оценки эффективности образовательной деятельности.

3. Основные направления оценочной деятельности

Оценочная деятельность в школе охватывает три ключевых направления:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся (основа промежуточной и итоговой аттестации, внутреннего мониторинга, а также мониторинговых исследований разных уровней).
2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров (основа аттестационных процедур).
3. Оценка результатов деятельности образовательной организации (основа аккредитационных процедур).

4. Объекты оценки качества образовательных результатов обучающихся

Оцениваются следующие аспекты:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (школьного, областного и других уровней);
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

5. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Используются следующие процедуры:

- стартовая и входная диагностики;
- текущая и тематическая оценка;
- формирование портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

6. Оценка качества условий образовательной деятельности

Оцениваются следующие условия:

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и условий обучения (через анкетирование);
- программно-информационное обеспечение (наличие и эффективность использования школьного сайта);
- оснащённость учебных кабинетов (современное оборудование, средства обучения, мебель);
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- уровень тревожности обучающихся 1–5 классов в период адаптации (через диагностику);
- количество обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, их профессиональное развитие, участие в экспертных комиссиях и профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

7. Методы оценки качества условий образовательной деятельности

Применяются следующие методы:

- экспертиза
- мониторинг
- анализ
- анкетирование

8. Результаты оценки качества образования в 2025 году

По итогам оценки выявлены следующие результаты:

- уровень метапредметных результатов — соответствует среднему уровню;
- сформированность личностных результатов — на высоком уровне;
- результаты анкетирования 2024 года:
 - удовлетворённость родителей качеством образования — 80%;

- удовлетворённость обучающихся образовательным процессом — 79%.

9. Выводы

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников и родителей свидетельствуют о:

- целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации по развитию и совершенствованию образовательного процесса;
- своевременной корректировке педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

10. Перспективы развития

Для дальнейшего повышения качества образования планируется:

- продолжить работу по повышению уровня метапредметных результатов обучающихся;
- усилить работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение и конкурсные мероприятия;
- совершенствовать программно-информационное обеспечение учебного процесса;
- обновлять материально-техническую базу учебных кабинетов;
- поддерживать профессиональное развитие педагогических кадров;
- расширять взаимодействие с социальной сферой района и села.

VII. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБОУ РСОШ №38

1. Кадровая политика школы

В школе реализуется целенаправленная кадровая политика, нацеленная на:

- обеспечение оптимального баланса между обновлением и сохранением кадрового состава;
- соответствие численного и качественного состава кадров потребностям школы и требованиям законодательства.

Ключевые принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного эффективно работать в современных условиях;
- систематическое повышение уровня квалификации персонала.

2. Текущая кадровая ситуация

На период самообследования в школе работают:

- **всего педагогов** — 14 человек;
- **совместитель** — 1 человек;
- **воспитатель дошкольного отделения (ДО)** — 1 человек.

Уровень образования педагогов:

- **среднее специальное образование** — у 4 педагогов;
- **высшее педагогическое образование** — у 10 педагогов.

Квалификация педагогического состава:

- **педагог дошкольного отделения** — соответствует занимаемой должности;
- **6 учителей** — имеют высшую категорию;
- **остальные педагоги** — соответствуют занимаемой должности.

3. Укомплектованность кадров

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами **на 100%** согласно штатному расписанию.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

При анализе кадрового обеспечения как ключевого условия качества подготовки обучающихся можно выделить следующие положительные аспекты:

- **квалифицированный педагогический состав** — обеспечивает высокий уровень образовательной деятельности;
- **устойчивая целевая кадровая система** — позволяет не только поддерживать текущий уровень кадров, но и готовить новые кадры из числа собственных выпускников;
- **динамичное развитие кадрового потенциала** — достигается за счёт систематической работы по повышению квалификации педагогов.

5. Выводы

Кадровое обеспечение школы соответствует необходимым требованиям для качественной реализации образовательного процесса. Систематическая работа по развитию кадрового потенциала позволяет поддерживать высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и создавать условия для непрерывного совершенствования образовательной деятельности.

6. Перспективы развития кадрового обеспечения

Для дальнейшего улучшения кадровой ситуации целесообразно:

- продолжить работу по повышению квалификации педагогов с учётом современных образовательных тенденций;
- стимулировать получение высшими категориями педагогами дополнительных квалификаций и сертификатов;
- развивать систему наставничества для молодых специалистов и выпускников, поступающих на работу в школу;
- усилить работу по привлечению молодых педагогов с высшим образованием;
- внедрить систему оценки профессионального роста педагогов с определением индивидуальных образовательных маршрутов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном отделении имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Также имеются учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС и наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках», «Дорожные ситуации с наклейками», «Рассказы по картинкам», «Искусство детям».

Имеются картины для рассматривания, плакаты; «Гимнастика пробуждения», учебно – методические пособия по развитию речи, набор напольных знаков, ФЭМК, рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение дошкольного образования включает информационно-телекоммуникационное оборудование в кол-во двух ноутбуков, одного принтера, одного проектор и переносного экрана. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном образовании учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 7614 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- зарегистрировано – 96 читателей;
- число посещений в год – 1400 единиц;
- проведено 22 библиотечных мероприятия.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1954	1118
2	Художественная	5660	1452

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 258.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы библиотеки отсутствует в течение последних 20-ти лет, запросам обучающихся, особенно начальной школы, фонд не отвечает.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольном отделении Школы сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации в дошкольном отделении Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	23
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	19
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек (процент)	0

работников, в том числе:			
с высшей		0	
первой		0	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0	
до 5 лет			
больше 30 лет		0	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0	
до 30 лет			
от 55 лет		0	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100%	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100%	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17	
Наличие в школе:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			да
логопеда- воспитателя			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	288,8	

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в дошкольном образовании: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение Школы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение Школы укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет труда (технологии);
- кабинет информатики.

В здании оборудован спортивный зал, библиотека, столовая и пищеблок, музей.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: лабиринт, рукоход, перекладина для подтягивания туловища. Футбольные ворота, баскетбольные кольца.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателя деятельности организации в Школе

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (52%)
Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний первичный балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (46%)
– первой		0 (0%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(8%)
– больше 30 лет		7 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(8%)
– от 55 лет		7 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	6,4

обучающегося		
--------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.