

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рассыпьянская средняя общеобразовательная школа № 38
Песчанокопского района, Ростовской области**

Согласовано

Управляющим советом
Протокол № 1 от 25.08. 2021 года

Рассмотрено

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2021

Согласовано

Советом старшеклассников
Протокол № 1 От 25. 08. 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ РСОШ № 38
от 26.08.2021 № 223-од
Директор МБОУ РСОШ № 38
Усенко И.И.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Рассыпьянская средняя общеобразовательная
школа № 38
на 2021-2025 г.**

с. Рассыпное

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ РСОШ № 38 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ РСОШ № 38 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ РСОШ № 38 – одна из базовых сельских школ Песчанокского района, в которой обучается 78 обучающихся (10 классов комплектов).

В школе работает стабильный творческий коллектив, состоящий из 14 педагогов, что позволяет формировать и сохранять традиции и ценности корпоративной культуры школы. 42 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 % - первую. Школа обладает необходимым и достаточным инновационным потенциалом для дальнейшего развития воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 38 основывается на следующих

принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных

эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ РСОШ №38 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Цели воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ РСОШ № 38 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

3. Задачи воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ШкОдА, РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в МБОУ РСОШ № 38 осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, области, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную

идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учащимися

класса, индивидуальную работу с учениками класса, учителями-предметниками и работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие формы деятельности:

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов различной направленности, цель которых заключается в развитии активной жизненной позиции ребенка в беседе, в предоставлении каждому учащемуся возможности участвовать в обсуждении и принятии решения по конкретной проблеме или теме;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);

– сплочение коллектива через:

➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

➤ посещение краеведческого музея, выездных экскурсий (музея «Россия-Моя история»), организуемые классными руководителями совместно с родителями;

➤ празднование в классе дней рождения детей;

➤ регулярные внутри класса творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

Главная цель работы классного руководителя направлена на выявление индивидуальных качеств личности каждого ребенка в классе, на решение жизненных проблем, которые учитель и ученик стараются решить совместно через проведение тренингов, педагогических игр, круглых столов. Свои успехи и неудачи ученики класса отслеживают в течение года, заполняя личное портфолио. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении. А так же мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на

раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

–

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам

– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основной формой развития самоуправления в школе выступает работа детского объединения «ШкОдА», объединяющего в своих рядах разных по возрасту учеников школы с учетом интересов, взглядов, убеждений на принципе добровольности.

Основными задачами деятельности объединения являются: помочь каждому ученику воспитать в себе личность; создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности; самовыражение каждого члена объединения через участие в ее конкретных делах; обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися; расширение форм досуга.

Органом самоуправления в школе является Совет Старшекласников, который возглавляет президент школы. На заседаниях Совета планируется и анализируется поведение учащихся, соблюдение ими правил внутреннего распорядка школы, составляется план мероприятий.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

2. *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь

пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

3. *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

4. *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков,

старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ РСОШ № 38, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.9 Модуль «Работа с родителями»

Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, поэтому важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ РСОШ № 38 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются

интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично-ностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-ностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это

управленческих решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 32 НА 2021-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 38 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

1. интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
2. развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
3. создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
4. создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
5. инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
6. реализация воспитательных возможностей дополнительного

образования и программ внеурочной деятельности;

7. развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

8. формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9. повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

10. активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

11. внедрение лучших практик сопровождения, наставничества, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

12. активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне района, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
Инвариантный модуль «Классное руководство и наставничество»			
Уровень: Начальное общее образование			
Работа с учащимися класса			
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	сентябрь	Классные руководители
2.	"8 сентября - Международный день распространения грамотности"	сентябрь	Классные руководители
3.	Путешествие "История моей Родины - моя история"	сентябрь	Классные руководители
4.	Мероприятия и коллективные	октябрь	Классные руководители

	творческие дела в рамках Недели пожилых людей: Акция «Дари людям добро!» Конкурс рисунков «Портрет моей бабушки, моего дедушки». Изготовление подарков для пожилых людей.		
5.	Операция «Школьный дворик»	Весь год	Классные руководители
6.	«Учитель, перед именем твоим...» Поздравление ветеранов педагогического труда.	октябрь	Классные руководители
7.	Праздник осени. «Осенний калейдоскоп» Выставка «Дары осени», «Осенний букет».	октябрь	Классные руководители
8.	Классный час «Обычаи и традиции русского народа.»	октябрь	Классные руководители
9.	Ролевая игра «Как вести себя на улице»	октябрь	Классные руководители
10.	Праздник белых журавлей.	22 октября	Классные руководители
11.	Классный час "День народного единства"	ноябрь	Классные руководители
12.	Международный день толерантности	16 ноября	Классные руководители
13.	Семейный праздник "Мамино сердце" Конкурс рисунков и сочинений	ноябрь	Классные руководители
14.	Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать»	ноябрь	Классные руководители
15.	Экологический час «Земля – нам общий дом»	ноябрь	Классные руководители
16.	Беседа «Трудом красив и славен человек»	декабрь	Классные руководители
17.	Старт акции «Помоги птицам зимой!»	декабрь	Классные руководители
18.	Классный час «День неизвестного солдата» Акция "Письмо фронтовику "	декабрь	Классные руководители
19.	День героев Отечества в России. Устный журнал "Славим твои имена!"	9 декабря	Классные руководители
20.	Классный час «12 декабря – День Конституции РФ»	декабрь	Классные руководители
21.	КТД «Работа мастерской Деда Мороза»	декабрь	Классные руководители
22.	Конкурс грамотеев. 14 декабря – День Наума Грамотника	декабрь	Классные руководители
23.	Урок-экскурсия «По местам памяти» - к Дню освобождения с. Летник от	январь	Классные руководители

	фашистских захватчиков.		
24.	Патриотическая акция «Прочти книгу о войне».	январь	Классные руководители
25.	Классный час «27 января – День воинской славы России. 76-летие полного снятия блокады города Ленинграда».	январь	Классные руководители
26.	Доброе дело «Птичья кормушка»	февраль	Классные руководители
27.	Классный час к Дню науки «России верные сыны»	февраль	Классные руководители
28.	Устный журнал "Мои ровесники в годы войны" к Дню юного героя-антифашиста	февраль	Классные руководители
29.	Игра - практикум «Подарим другому радость»	февраль	Классные руководители
30.	Урок мужества «Защитники – кто они?» Ко Дню воина-интернационалиста.	февраль	Классные руководители
31.	Классный час «21 февраля - Международный день родного языка».	февраль	Классные руководители
32.	Мероприятия к Дню защитников Отечества: Месячник оборонно-массовой работы. Смотр строя и песни. Конкурс «А ну-ка, мальчики! – А ну-ка, папы!»	февраль	Классные руководители
33.	Книжная выставка «Защитники Отечества» Чтение книг о пионерах-героях	февраль	Классные руководители
34.	Формирование представления о традициях русского народа в народных праздниках: Игровая программа «Масленица идет – блины несет» Уроки этикета. Беседа о культуре поведения «Маленькие леди и джентльмены»	март	Классные руководители
35.	Праздник для мам «Мама милая моя»	март	Классные руководители
36.	Выставка детского творчества «Пасхальное чудо»	апрель	Классные руководители
37.	Урок мужества «Этот День Победы!»	май	Классные руководители
38.	КТД «Торжественный митинг «9 Мая – День Победы».	май	Классные руководители
39.	Классный час "24 мая - день славянской письменности и культуры."	май	Классные руководители
40.	Конкурсное состязание «Основы безопасности жизни»	май	Классные руководители

41.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Вовлечение детей в кружковую работу	Весь год	Классные руководители
2.	Наделение школьников общественными поручениями в классе	Весь год	Классные руководители
3.	Участие в конкурсах чтецов, школьных проектах.	Весь год	Классные руководители
4.	Круглый стол «Культура поведения»	октябрь	Классные руководители
5.	Тренинг «Вежливость»	февраль	Классные руководители
6.	Квест «Моя семья»	апрель	Классные руководители
7.	Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.	Весь год	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками			
1.	Консультации родителей по подготовке с детьми дополнительных заданий.	Весь год	Классный руководитель, учителя-предметники
2.	Мини-педсоветы «Успех каждого ребенка»	Весь год	Классный руководитель, учителя- предметники
3.	Обмен информацией о методах и формах воспитания детей	Весь год	Классный руководитель, учителя-предметники
Работа с родителями			
1.	Родительское собрание «Поощрения и наказания детей в семье».	сентябрь	Классный руководитель
2.	Родительский университет «Выход из конфликтных ситуаций»	Весь год	Классный руководитель
3.	Круглый стол «Моя родословная»	октябрь	Классный руководитель
4.	Круглый стол "Вместе - дружная семья" Международный день толерантности	ноябрь	Классный руководитель
5.	Диалог «Учите детей беречь здоровье»	декабрь	Классный руководитель
6.	Беседа «Безопасный мир ребенка»	январь	Классный руководитель
7.	Утренник «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	Классный руководитель
8.	Родительское собрание «Тепло маминых рук»	март	Классный руководитель
9.	Круглый стол «Мы – казаки»	апрель	Классный руководитель
10.	Родительское собрание «Организация	Май	Классный

	летнего отдыха детей»		руководитель
11.	Консультации для родителей	Весь год	Классный руководитель
12.	Посещение семей	Весь год	Классный руководитель
Уровень: Основное общее образование			
Работа с учащимися класса			
1.	Праздник Первого звонка «Здравствуй, новая школа!»	сентябрь	Классный руководитель
2.	«Праздник урожая»	сентябрь	Классный руководитель
3.	Праздник, посвященный Дню Учителя «Нет выше звания - Учитель»	октябрь	Классный руководитель
4.	Этическая беседа «Поспешите делать добро»	октябрь	Классный руководитель
5.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	октябрь	Классный руководитель
6.	Беседа «4 ноября - День народного единства».	ноябрь	Классный руководитель
7.	Беседа «В дружбе - сила».	ноябрь	Классный руководитель
8.	Классный час «Россия, устремлённая в будущее»	ноябрь	Классный руководитель
9.	Участие в праздновании Покрова.	ноябрь	Классный руководитель
10.	Урок толерантности «Что я знаю о себе? Моё уникальное «Я».	ноябрь	Классный руководитель
11.	Классный час «Профилактика правонарушений, воспитание нравственности и гражданственности у учащихся»	декабрь	Классный руководитель
12.	Классный час и проектная деятельность «Кулинарные традиции моей семьи»	январь	Классный руководитель
13.	Урок «Память жива» (ко Дню освобождения с. Летник от фашистских захватчиков).	январь	Классный руководитель
14.	Патриотическая акция «Прочти книгу о войне».	январь	Классный руководитель
15.	Классный час «27 января – День воинской славы России. 76-летие полного снятия блокады города Ленинграда».	январь	Классный руководитель
16.	День Российской науки. Классный час «Вклад ученых в победу в Великой Отечественной войне»	февраль	Классный руководитель
17.	Праздник «Слава вам, защитники Отечества!»	февраль	Классный руководитель
18.	Классный час «Школа жизненных	февраль	Классный

	навыков «Я принимаю ответственные решения»		руководитель
19.	Акция «1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	март	Классный руководитель
20.	Праздничный концерт «Самые любимые и дорогие», посвященный Международному женскому дню.	март	Классный руководитель
21.	Классный час «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией».	март	Классный руководитель
22.	Мероприятие к Всемирному Дню поэзии (21 марта): Литературное лото «Книга - наш лучший друг!»	март	Классный руководитель
23.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Читательская конференция «Изображение подвига советского народа в Великой Отечественной войне в художественной литературе»	25-30 марта	Классный руководитель
24.	Спортивный праздник «7 апреля - Всемирный день здоровья»	апрель	Классный руководитель
25.	Акция «Чистая улица»	апрель	Классный руководитель
26.	Час общения «Светлый праздник Пасха»	апрель	Классный руководитель
27.	Гагаринский урок «Космос – это мы».	апрель	Классный руководитель
28.	Классный час «30апреля - День пожарной охраны» Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	апрель	Классный руководитель
29.	Урок мужества «Этот День Победы!»	май	Классный руководитель
30.	Участие в историко-экологической акции «Зелёные островки памяти» (школьные дворы, места воинской славы)	май	Классный руководитель
31.	Книжная выставка «24 мая - День славянской письменности и культуры»	май	Классный руководитель
32.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	май	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Индивидуальные беседы с учащимися по теме «Здоровый образ жизни - залог отличной учебы».	Весь год	Классный руководитель
2.	Индивидуальная помощь: как восстановить силы после умственной и физической работы (советы психологов).	Весь год	Классный руководитель
3.	Творческое задание учащимся:	Октябрь-	Классный

	подготовить доклады, сообщения, выступления по теме: «Профилактика негативных тенденций в подростковой среде».	ноябрь	руководитель
4.	Индивидуальные беседы с учащимися по культуре поведения.	Весь год	Классный руководитель
5.	Посещение классным руководителем учебных занятий.	Весь год	Классный руководитель
6.	Индивидуальные собеседования с учащимися по итогам успеваемости.	Весь год	Классный руководитель
7.	Подготовка и участие школьников в предметных олимпиадах.	Весь год	Классный руководитель
8.	День профилактики в школе.	Весь год	Классный руководитель
9.	Тренинг межличностных отношений в классе	Октябрь, март	Классный руководитель
Работа с учителями-предметниками			
1.	Мотивация к учёбе слабоуспевающих детей (индивидуальная помощь, советы, консультации, беседы).	Весь год	Учителя-предметники
2.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.	Весь год	Классный руководитель, учителя предметники
3.	Мини-педсоветы «Успех каждого ребенка»	Весь год	Классный руководитель, учителя предметники
4.	Обмен информацией о методах и формах воспитания детей	Весь год	Классный руководитель, учителя предметники
5.	Родительский университет «Выход из конфликтных ситуаций»	Весь год	Классный руководитель
Работа с родителями			
1.	Беседа «Редкие профессии»	сентябрь	Классный руководитель
2.	Круглый стол «Основы физиологии и гигиены подросткового возраста»	октябрь	Классный руководитель
3.	Классное собрание: «Первые проблемы подросткового возраста»	ноябрь	Классный руководитель
4.	Диалог «Роль общения в становлении и развитии личности ребенка»	декабрь	Классный руководитель
5.	Беседа «Одиночество и непонимание. Как помочь ребенку справиться с этим»	январь	Классный руководитель
6.	Круглый стол «Интернет: да или нет?»	февраль	Классный руководитель
7.	Всеобуч «Самосохранность учащихся вне школы»	март	Классный руководитель
8.	Диалог «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»	апрель	Классный руководитель

9.	Родительское собрание «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы»	Май	Классный руководитель
10.	Консультации для родителей	Весь год	Классный руководитель
11.	Посещение семей	Весь год	Классный руководитель
Уровень: Среднее общее образование			
Работа с учащимися класса			
1.	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	сентябрь	Классный руководитель
2.	Классный час «Моя будущая профессия».	сентябрь	Классный руководитель
3.	«С любовью к Вам, Учителя!» День самоуправления. Концерт, посвященный Дню учителя	октябрь	Классный руководитель
4.	Классный час и мероприятия, приуроченные ко Дню пожилых людей	октябрь	Классный руководитель
5.	Посильная помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, учителям-пенсионерам.	октябрь	Классный руководитель
6.	Эко-десанты по уборке и посадке деревьев «Берегите природу нашу»	октябрь	Классный руководитель
7.	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ, сочинений обучающихся #ВместеЯрче; «Неделя энергосбережения» Единый урок энергосбережения.	ноябрь	Классный руководитель
8.	«Если мы едины, мы непобедимы» Классные часы, мероприятия, конкурсы ко Дню народного единства	ноябрь	Классный руководитель
9.	«Осень – пора чудес» Праздник Золотой Осени	ноябрь	Классный руководитель
10.	Психологическая беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	ноябрь	Классный руководитель
11.	Молодежь о молодежи. К Всемирному дню молодежи (10 ноября). Молодежные профессии.	ноябрь	Классный руководитель
12.	Международный день толерантности «Мир добра»	ноябрь	Классный руководитель
13.	Беседа - Не дай себя в обиду!- о работе детского телефона доверия	декабрь	Классный руководитель
14.	Новогодний бал	декабрь	Классный руководитель
15.	Урок мужества «Герои освободители»	январь	Классный руководитель
16.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944, 27.01)	январь	Классный руководитель
17.	День здоровья «Мы за ЗОЖ»	февраль	Классный руководитель
18.	Классный час «Афганистан – память и	февраль	Классный

	боль».		руководитель
19.	Праздник «Слава вам, защитники Отечества!» Участие в смотре строя и песни.	февраль	Классный руководитель
20.	Беседа "Культура поведения в общественных местах"	март	Классный руководитель
21.	Поздравление мам и девочек класса с Международным женским Днем	март	Классный руководитель
22.	Кл. час Легко ли быть личностью?	март	Классный руководитель
23.	Гагаринский урок «Космос – это мы».	апрель	Классный руководитель
24.	Участие в акции - Сбор фото из семейного архива времен ВОВ	апрель	Классный руководитель
25.	Урок мужества: «А завтра была война»	апрель	Классный руководитель
26.	Поздравление ветеранов ВОВ на дому. Акция «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Помощь ветерану»	май	Классный руководитель
27.	Классный час " Все работы хороши - выбирай на вкус"	май	Классный руководитель
28.	Праздник «Последний звонок».	май	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Беседа с учащимися класса по организации дежурства, выполнению должностных обязанностей.	Весь год	Классный руководитель
2.	Организационное заседание актива класса. Планирование работы.	сентябрь	Классный руководитель
3.	Индивидуальные задания учащимся по подготовке тематических классных часов.	Весь год	Классный руководитель
4.	Индивидуальные беседы по формированию целесообразного расходования времени на учебу и отдых.	октябрь	Классный руководитель
5.	Индивидуальные беседы с учащимися об отношениях в семье.	ноябрь	Классный руководитель
6.	Помощь активу в подборе материала по теме «Личность - образ жизни и позиция».	декабрь	Классный руководитель
7.	Творческое задание учащимся: подготовить доклады, сообщения, выступления по теме: «Профилактика негативных тенденций в подростковой среде».	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
8.	Индивидуальные беседы с учащимися по культуре поведения.	Весь год	Классный руководитель
9.	Посещение классным руководителем учебных занятий.	Весь год	Классный руководитель
10.	Индивидуальные собеседования с	Весь год	Классный

	учащимися по итогам успеваемости.		руководитель
11.	Подготовка и участие школьников в предметных олимпиадах.	Весь год	Классный руководитель
12.	День профилактики в школе.	Весь год	Классный руководитель
13.	Тренинг межличностных отношений в классе	Октябрь, март	Классный руководитель
14.	Помощь в проведении классного часа «Международные документы о правах и обязанностях ребенка».	ноябрь	Классный руководитель
Работа с учителями-предметниками			
1.	Мотивация к учёбе слабоуспевающих детей.	Весь год	Учителя-предметники
2.	Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий с детьми.	Весь год	Классный руководитель, учителя- предметники
3.	Мини-педсоветы «Успех каждого ребенка»	Весь год	Классный руководитель, учителя- предметники
4.	Обмен информацией о методах и формах воспитания детей	Весь год	Классный руководитель, учителя- предметники
5.	Родительский университет «Выход из конфликтных ситуаций»	Весь год	Классный руководитель
Работа с родителями			
1.	Беседа «Влияние мотивации на успеваемость»	сентябрь	Классный руководитель
2.	Диалог «Психолого-педагогические аспекты формирования зависимости у детей»	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Круглый стол «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	ноябрь	Классный руководитель
4.	Диспут «Профессиональное самоопределение подростков»	декабрь	Классный руководитель
5.	Беседа «Формирование положительной самооценки школьников»	январь	Классный руководитель
6.	Круглый стол «Роль отца в воспитании ребенка»	февраль	Классный руководитель
7.	Диалог «Проблемы наших почти взрослых детей»	март	Классный руководитель
8.	Час общения «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения»	апрель	Классный руководитель
9.	Родительское собрание «Безопасное лето!»	май	Классный руководитель
10.	Консультации для родителей	Весь год	Классный руководитель
11.	Посещение семей	Весь год	Классный

			руководитель
Модуль: «Работа с родителями»			
Уровень: Начальное общее образование			
1.	Общешкольное родительское собрание	сентябрь	Администрация школы
2.	Родительский лекторий: 1-е классы: «Период адаптации». 2-е классы: «Правила поведения в школе». 3-4 классы: «Культура умственного труда в школе и дома».	1 полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Родительский лекторий: 1-2 классы.: «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Истоки». 3-4 классы: «В воспитании мелочей не бывает».	2 полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Консультации для родителей: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация работы классного родительского комитета Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители, Психолог, социальный педагог
5.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, педагоги, социальный педагог
Уровень: Основное общее образование			
1.	Общешкольное родительское собрание	сентябрь	Администрация школы
2.	Родительский лекторий: 5-е классы: «Сложности адаптационного периода». 6-е классы: «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте». 7-9 классы: «О привычках полезных и вредных»	1 полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Родительский лекторий: 5-6 классы.: «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям». 7-9 классы: «Культура учебного труда и организация свободного времени».	2 полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Консультация для родителей: «Современный подросток:	Октябрь	Классные

	психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация работы классного родительского комитета Организация летней занятости детей	Декабрь Февраль Апрель	руководители, Психолог, социальный педагог
5.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, педагоги, социальный педагог
Уровень: Среднее общее образование			
1.	Общешкольное родительское собрание	сентябрь	Администрация школы
2.	Родительский лекторий: 10 классы: «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения»	1 полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Родительский лекторий: 9-10 классы: «Система ценностей старшеклассника».	2 полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Консультация для родителей: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация работы классного родительского комитета Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители, Психолог, социальный педагог
5.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители, педагоги, социальный педагог
Модуль: Самоуправление			
Уровень: Основное/Среднее общее образование			
1.	Организация подвижных игр на переменах	в течение года	Совет старшеклассников
2.	Проведение акции «Мы за безопасность на дороге»	сентябрь	Совет старшеклассников
3.	Подготовка поздравления первоклассников.	сентябрь	Совет старшеклассников
4.	Операция «Забота», посвященная празднованию Дня пожилого человека	сентябрь	Совет старшеклассников
5.	Акция «Обелиск»	сентябрь	Совет

			старшекласников
6.	Организация товарищеской встречи по мини-футболу	сентябрь	Совет старшекласников
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя: Концертная программа	октябрь	Совет старшекласников
8.	Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	октябрь	Совет старшекласников
9.	Конкурс чтецов «Природа родного края»	октябрь	Совет старшекласников
10.	Операция «Чистый двор»	октябрь	Совет старшекласников
11.	Акция «Здоровый человек - успешный человек!»	ноябрь	Совет старшекласников
12.	Профилактическая беседа «как сказать «НЕТ!»	ноябрь	Совет старшекласников
13.	Всемирный День отказа от курения Акция «Нет – курению!»	ноябрь	Совет старшекласников
14.	Новогоднее представление для 1-4 классов	декабрь	Совет старшекласников
15.	Мероприятие посвященное дню конституции	декабрь	Совет старшекласников
16.	Акция «Поздравь друга с Новым годом»	декабрь	Совет старшекласников
17.	Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Совет старшекласников
18.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Знание государственной символики России».	январь	Совет старшекласников
19.	Организация вечера встречи выпускников	январь-февраль	Совет старшекласников
20.	Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим»	март	Совет старшекласников
21.	Конкурс чтецов «Милая мама моя»	март	Совет старшекласников
22.	Праздничный вечер «Ее величество Женщина»	март	Совет старшекласников
23.	Конкурс плакатов «Школьники без вредных привычек»	март	Совет старшекласников
24.	День смеха	апрель	Совет старшекласников
25.	Конкурс листовок-рецептов «В здоровом теле – здоровый дух»	апрель	Совет старшекласников
26.	Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	апрель	Совет старшекласников
27.	Операция «Забота»	май	Совет старшекласников
28.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	май	Совет старшекласников
29.	Последний звонок	май	Совет

			старшекласников
30.	Всемирный День борьбы с курением	май	Совет старшекласников
Модуль: Профориентация			
Уровень: Основное общее образование			
1.	День профориентации	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Экскурсия по школе «Кто работает в нашей школе»	сентябрь	Классные руководители
3.	Встреча с ветеранами труда «Чтобы люди сказали спасибо»	сентябрь	Классные руководители
4.	Урок будущего «школьный предмет – основа моей будущей профессии»	сентябрь	библиотекарь
5.	Праздничная программа «Спасибо, Вам, учителя»	октябрь	Зам. директора по ВР
6.	Беседа «Ученье и труд рядом идут»	октябрь	педагог-психолог
7.	Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
8.	Путешествие в мир профессий	ноябрь	педагог-психолог
9.	Беседа «Труд умелые руки любит»	ноябрь	Классные руководители
10.	Экскурсия в Летницкую амбулаторию	ноябрь	Зам. директора по ВР
11.	Классное родительское собрание «Трудовые поручения в семье и школе»	ноябрь	Классные руководители
12.	Беседа «Что такое трудолюбие и как его воспитать»	декабрь	Классные руководители
13.	Классное родительское собрание «Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация подростка»	декабрь	Классные руководители
14.	Классное родительское собрание «Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся»	декабрь	Классные руководители
15.	Беседа «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	январь	педагог-психолог
16.	Беседа «Всякий труд у нас в почёте»	январь	Классные руководители
17.	«Путешествие в читай-город» экскурсия в библиотеку	февраль	библиотекарь
18.	Конкурс на лучший рисунок о труде	февраль	Классные руководители
19.	Беседа «Знакомство со страной профессий»	март	педагог-психолог
20.	«Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» экскурсия на почту	апрель	Зам. директора по ВР
21.	Экскурсия в магазин	май	Зам. директора по ВР
22.	Беседа «Почему люди работают»	май	Классные руководители
23.	Презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»	май	Зам. директора по ВР
Уровень: Среднее общее образование			

1.	День профориентации	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Экскурсия по школе «Кто работает в нашей школе»	сентябрь	Классные руководители
3.	Встреча с ветеранами труда «Чтобы люди сказали спасибо»	сентябрь	Классные руководители
4.	Урок будущего «школьный предмет – основа моей будущей профессии»	сентябрь	библиотекарь
5.	Профориентационная акция «Осенний марафон»: повышение престижа рабочих профессий, информирование обучающихся о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знакомство со структурой и основными функциями службы занятости	октябрь	Зам. директора по ВР
6.	Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
7.	Классное родительское собрание «Воспитание желания трудиться»	ноябрь	Классные руководители
8.	Муниципальный тур предметных олимпиад	ноябрь	Зам. директора по УР
9.	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся	декабрь	Педагог-психолог
10.	Классное родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора»	декабрь	Классные руководители
11.	Час размышлений «Человек и профессия»	январь	библиотекарь
12.	Ролевая игра «Я и работодатель»	январь	педагог-психолог
13.	Беседа «Мир профессий и твоё место в нём»	февраль	Классные руководители
14.	Час информации «Мир профессий или какую дверь открыть»	февраль	библиотекарь
15.	Диспут «Кем быть»	март	педагог-психолог
16.	«Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда» классный час	апрель	Классные руководители
17.	Беседа «Почему люди работают»	май	Классные руководители
18.	Презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус»	май	Зам. директора по ВР