Ростовская область, Песчанокопский район, село Рассыпное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рассыпянская средняя общеобразовательная школа №38

Утверждаю

Директор МБОУ РСОШ № 38

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Усенко И.И.

Приказ от 30.08.2022 г.№ 223-ОД

**Рабочая программа**

По истории

Основное общее образование 8 класс

Количество часов:69 ч.

Учитель: Каширина Ирина Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы: А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени.», издательства «Просвещение»,2017 г. И Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов «История России XIII века» , издательства «Просвещение»,2017 г.

2022-2023 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Учебного плана МБОУ РСОШ №38 на 2020-2021 г.

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.032014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по

отечественной истории.

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 час) и «Всеобщая история» (29 часов) в 8 классе.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова*(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.).*

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900.»8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение",2017г.

**История России:**

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. «История России» 8 класс. Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2021-2022 учебном году в МБОУ РСОШ №38 в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 69 часов.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

- использование приёмов исторического анализа;

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**3.Воспитательный потенциал урока**

Реализация воспитательного потенциала урока истории и обществознания предполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

•Занимательные уроки: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс,

урок-исследование и др.

•Неделя истории и обществознания.

•Заседания школьного научного общества

•Конкурсы рефератов.

4. Содержание учебного предмета.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы. | Наименование главы. | Количество часов. |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 2 | Эпоха дворцовых переворотов. | 5 |
| 3 | Правление Екатерины II | 9 |
| 4 | Россия при Павле I | 3 |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | 8 |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 7 | Итоговое повторение. | 1 |
|  | Всего: | 40 |

**История России в XVIII в. (40 ч)**

* **Россия в эпоху преобразований Петра I(13 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Эпоха дворцовых переворотов.(5ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Правление Екатерины II(9ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Россия при Павле I.(3ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Культурное пространство империи в XVIII в.(8ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

**Итоговая контрольная работа и обобщение и систематизация знаний по курсу-2ч.**

**Формы организации учебных занятий:** Урок развивающего контроля; урок общеметодологической направленности.

**Основные виды учебной деятельности:** Обобщить и систематизировать знания, повторить и обобщить содержание курса Истории России.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы. | Наименование главы. | Количество часов. |
| 1 | Становление индустриального общества. | 7 |
| 2 | Строительство новой Европы. | 9 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |
| 4 | Две Америки. | 2 |
| 5 | Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. | 3 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
| 7 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 8 | Итоговое обобщение по курсу | 1 |
|  | Всего: | 29 |

**«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.»-29 часов.**

* **Становление индустриального общества. (7 часов)**

*От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Строительство новой Европы (9 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

* **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания.

* **Итоговое повторение и обобщение и систематизация знаний по курсу-(2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Формы организации учебных занятий:** Урок развивающего контроля; урок общеметодологической направленности.

**Основные виды учебной деятельности:** Обобщить и систематизировать знания, повторить и обобщить содержание курса Всеобщей истории.

**5.Календарно-тематическое планирование.**

**История России.(XIII в.) ( 40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Перечень тем, разделов. | Дата проведения | | | Вид контроля. | |
| план | факт | |
| **Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра.( 13 часов)** | | | | | | |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII в. | 01.09 |  | | | Сообщение по теме. |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ. | 06.09 |  | | | Биографический очерк об одном из реформаторов, заполнение таблицы. |
| 3 | Начало правления Петра I. | 08.09 |  | | | Работа с документами(письмами), эссе по теме. |
| 4 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | 13.09 |  | | | Эссе о главных победах, работа с картой. |
| 5 | Реформы управления Российским государством Петра I. | 15.09 |  | | | Работа с картой, составление таблицы. |
| 6 | Экономическая политика Петра I. | 20.09 |  | | | Работа с дополнительными источниками , написание эссе по теме. |
| 7 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 22.09 |  | | | Работа с документами. |
| 8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 27.09 |  | | | Составление схемы, работа с картой. |
| 9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 29.09 |  | | | Рассказ с использованием текста учебника и карты. |
| 10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 04.10 |  | | | Презентация по теме. |
| 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 06.10 |  | | | Самостоятельная работа над сравнительной таблицей. |
| 12 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 11.10 |  | | | Опрос, сообщение по теме. |
| 13 | Практикум по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра.» | 13.10 | |  | | Работа с проблемными заданиями, тестовый контроль. |
| **Раздел II.Эпоха дворцовых переворотов.(5ч.)** | | | | | | |
| 14 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). | 18.10 | |  | | Самостоятельное составление хронологии эпохи. |
| 15 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762. | 20.10 | |  | | Составление таблицы, эссе по теме. |
| 16 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 25.10 | |  | | Составление таблицы, эссе по теме. |
| 17 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г. | 27.10 | |  | | Составление таблицы, эссе по теме. |
| 18 | Практикум по теме: «Эпоха дворцовых переворотов.» | 08.11 | |  | | Работа с проблемными заданиями, тестовый контроль. |
| **Раздел III.Правление Екатерины II. (9ч.)** | | | | | | |
| 19 | Россия в системе международных отношений. | 10.11 | |  | | Составление таблицы на основе материалов параграфа. |
| 20 | Внутренняя политика Екатерины II. | 15.11 | |  | | Опрос, составление краткого рассказа по теме. |
| 21 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 17.11 | |  | | Выполнение задания и составление схемы- кластера. |
| 22 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века | 22.11 | |  | | Составление схемы и таблицы по теме. |
| 23 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | 24.11 | |  | | Составление исторического портрета, сообщение по теме. |
| 24 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 29.11 | |  | | Эссе об одном из народов. |
| 25 | Внешняя политика ЕкатериныII. | 01.12 | |  | | Работа с картой, составление таблицы. |
| 26 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 06.12 | |  | | Опрос, составление сложного плана по теме. |
| 27 | Практикум по теме: «Правление Екатерины II.» | 08.12 | |  | | Работа с проблемными заданиями, тестовый контроль. |
| **Раздел IV. Россия при Павле I.(3ч.)** | | | | | | |
| 28 | Внутренняя политика Павла I. | 13.12 | |  | | Составление таблицы на основе материалов параграфа. |
| 29 | Внешняя политика Павла I. | 15.12 | |  | | Составление таблицы на основе материалов параграфа. |
| 30 | Контрольная работа №1 по теме: «Россия к. XII-XIII в.» | 20.12 | |  | | Тестовый контроль. |
| **Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8ч.)** | | | | | | |
| 31 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 22.12 | |  | |  |
| 32 | Образование в России в XVIII веке | 27.12 | |  | | Заполнение таблицы по плану. |
| 33 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 29.12 | |  | | Коллективная работа с помощью комментированного чтения. |
| 34 | Русская архитектура в XVIII в веке. Живопись и скульптура. | 10.01 | |  | | Сообщение об одном из памятников архитектуры. |
| 35 | Музыкальное и театральное искусство. | 12.01 | |  | | Эссе по теме. |
| 36 | Народы России в XVIII веке. | 17.01 | |  | | Сочинение об одном из народов. |
| 37 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 19.01 | |  | | Опрос, работа с документами. |
| 38 | Практикум по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» | 24.01 | |  | | Выполнение проблемных заданий, контрольное тестирование. |
| **Заключение.(2ч.)** | | | | | | |
| 39 | Итоговая контрольная работа №2 по курсу «История России» | 26.01 | |  | | Письменный зачет. |
| 40 | Итоговое обобщение по курсу «история России» | 31.01 | |  | | Работа с проблемными заданиями. |

**Новая история(1800-1900г.) (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Перечень тем. | Дата проведения | | | | Вид контроля. |
| план | факт | | |
| **Раздел I. Становление индустриального общества. (7 часов)** | | | | | | |
| 41 | От традиционного общества к индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 02.02 |  | | | Заполнение сводной таблицы. |
| 42 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 07.02 |  | | | Комментированное чтение, заполнение таблицы. |
| 43 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 09.02 |  | | | Самостоятельная работа с текстом. |
| 44 | Наука: создание научной картины мира. XIXв.в зеркале художественных исканий. Литература. | 14.02 |  | | | Заполнение таблицы по плану. |
| 45 | Искусство в поисках новой картины мира. | 16.02 |  | | | Заполнение таблицы по плану. |
| 46 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество. | 21.02 |  | | | Тесты, самостоятельная работа по заполнению таблицы. |
| 47 | Практикум по теме: «Становление индустриального общества» | 28.02 |  | | | Работа с проблемными заданиями, тестовый контроль. |
| **Раздел II. Строительство Новой Европы (9 часов)** | | | | | | |
| 48 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 02.03 | | |  | Самостоятельное выявление причин. |
| 49 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 07.03 | | |  | Заполнение сравнительной таблицы. |
| 50 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 09.03 | | |  | Самостоятельная работа с документами. |
| 51 | Франция Бурбонов и Орлеанов :от революции 1830 г. К политическому кризису. | 14.03 | | |  | Составление плана развернутого ответа. |
| 52 | Франция: революция 1848 г. И Вторая империя. | 16.03 | | |  | Заполнение сравнительной таблицы. |
| 53 | Германия: на пути к единству | 30.03 | | |  | Тестирование, составление сравнительной таблицы. |
| 54 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия» | 04.04 | | |  | Заполнение сравнительной таблицы. |
| 55 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 06.04 | | |  | Сообщение по плану. |
| 56 | Практикум по теме: «Строительство Новой Европы» | 11.04 | | |  | Работа с проблемными заданиями, тестовый контроль. |
| **Раздел III. Страны Западной Европы и Америка в конце XIX века .(5 часов)** | | | | | | |
| 57 | Германская империя: борьба за «место под солнцем.» | 13.04 | | |  | Самостоятельная работа в тетради по плану. |
| 58 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 18.04 | | |  | Коллективная работа с помощью комментированного чтения. |
| 59 | Франция: Третья республика. | 20.04 | |  | | Опрос, сообщение по теме. |
| 60 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 25.04 | |  | | Работа в паре над сообщением по плану. |
| 61 | От Австрийской империи к Австро– Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 27.04 | |  | | Работа в паре над сообщением по плану. |
| **Раздел IV. Две Америки.(2 ч.)** | | | | | | |
| 62 | США в XIXв. | 02.05 | |  | | Сообщение по плану. |
| 63 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. | 04.05 | |  | | Работа с документами, работа по карте. |
| **Раздел V. Традиционные общества в XIX веке.(2 ч.)** | | | | | | |
| 64  65 | Япония на пути к модернизации : «восточная мораль – западная техника». Китай : традиции против модернизации. | 11.05  16.05 | |  | | Самостоятельная работа над сравнительной таблицей. |
| 66 | Индия. Африка. | 18.05 | |  | | Самостоятельная работа над сравнительной таблицей. |
| **Раздел VI.Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч.)** | | | | | | |
| 67 | Международные отношения : дипломатия или войны? | 23.05 | |  | | Сочинение по теме. |
| **Заключение (2ч.)** | | | | | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа № 3 по курсу «Всеобщая история» | 25.05 | |  | | Письменный зачет. |
| 69 | Итоговое обобщение по курсу «Всеобщая история» | 30.05 | |  | | Работа с заданиями |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет :история

Класс 8

Учитель: Каширина Ирина Николаевна

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема | Дата проведения | | Причина корректировки | Способ корректировки | Согласовано |
| по плану | фактически |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Рассмотрено» «Согласовано»**

Руководитель МО Заместитель директора по

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова С.В. УР МБОУ РСОШ № 38

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева М.К.

Протокол №1 от\_\_\_ «27» 08.2022г.

«26»08.2022 г.