

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рассыпянской средней общеобразовательной школы №38
Песчанокопского муниципального района Ростовской области**

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №__ от 31.08.2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ РСОШ №38
Усенко И.И. Усенко
«31» августа 2020 года



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РАССЫПЯНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ №38 ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

(Разработана на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.)

Аннотация к основной образовательной программе.

Основная образовательная программа МБОУ РСОШ №38 Песчанокопского муниципального района Ростовской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе «Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Уставом МБОУ РСОШ №38

Программа ДО является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. В 2019-2020 учебном году согласно заявлениям родителей и на основании комплектования групп возрастной контингент воспитанников МБОУ РСОШ №38 составил от 1,5 до 7 лет.

Данная образовательная программа разработана для всестороннего развития детей данных возрастов:
дошкольный возраст - от 1,5 до 4 лет (младшая разновозрастная группа);
дошкольный возраст – от 4 до 7 лет (старшая разновозрастная группа).

Численный состав воспитанников на 01.09.2020г. – 32 человек.

Максимальная наполняемость ДО – 50 человек. Очередность отсутствует.

Социальный состав семей, воспитанников ДО: многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные семьи.

Структура программы

1 ЧАСТЬ

I. Целевой раздел

Основная образовательная программа -обязательная часть:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы
- 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей
- 1.4 Приоритетные направления деятельности МБОУ РСОШ №38 по реализации образовательной программы.
- 1.5 Принципы и подходы к формированию и реализации программы.
- 1.6 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

Обязательная часть:

- 2.1 Общее описание образовательной программы.
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
 - 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3. Содержание коррекционной работы.

Вариативная часть

III. Организационный раздел основной образовательной программы:

- 3.1 Режим жизнедеятельности работы ДО.
- 3.2 Организация режима пребывания детей в ДО.
- 3.3 Модель организации образовательного процесса ДО.
- 3.4 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.5 Кадровые условия реализации программы
- 3.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.7 Предметно-развивающая среда в ДО.
- 3.8 Культурно-досуговая деятельность
- 3.9 Преемственность в работе ДО и школы.
- 3.10 Взаимодействие ДО с семьями воспитанников по образовательным областям.
- 3.11 Взаимодействие ДО с социумом

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни,

а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.
И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

I.Целевой раздел основной образовательной программы. Обязательная часть.

1.1Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ РСОШ №38 разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Уставом МБОУ РСОШ №38

Образовательная программа ДО разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДО по разработке и реализации Образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБОУ РСОШ №38 состоит из трех разделов:

I.Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

- 1) обязательной части – не менее 80%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДО – не более 20 %

III. Организационный раздел

Вариативная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом регионального компонента, приоритетного направления МБОУ РСОШ №38 и сложившимся традициям.

В качестве вариативного компонента образовательной программы в ДО реализуются парциальные, авторские программы, технологии и методические пособия различной направленности.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДО, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей от 1,5 до 4 лет

Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Педагогический процесс строится на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования

несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально-путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в МБОУ РСОШ №38 уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

1.4 Приоритетные направления деятельности МБОУ РСОШ №38 по реализации образовательной программы:

- художественно-эстетическая направленность
- нравственно-патриотическое воспитание

1.5 Принципы и подходы к формированию и реализации программы:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
11. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей).
12. Уважение личности ребенка.
13. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
14. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
15. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
16. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
17. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения

ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Вариативная часть по приоритетному направлению художественно-эстетическое развитие.

В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию дошкольников. Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также значимости развития эмоционального мира ребенка, работа нашего ДО направлена на оптимизацию художественно-эстетического развития дошкольников.

Актуальность проблемы определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на

познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДО - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.

Одним из приоритетных направлений деятельности ДО является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы Образовательной программы.

Основная цель приоритетного направления ДО:

Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, патриотического, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

1. Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
2. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
3. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей

1. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

Обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

Создание условий для художественно-эстетического воспитания

(кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

Организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

Координация работы с другими учреждениями и организациями.
Обновление содержания образования.

2. Парциальные программы.

2.1 Программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;

Данная технология позволяет реализацию базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Цель программы : формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

2.2 Программа музыкального образования детей дошкольного возраста.

В качестве вариативного компонента программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста используется: Программа «Камертон» /Э. Костиной

Программа «Камертон» представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 4-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Цель программы «Камертон» - формирование и развитие музыкального творчества ребенка во все трех его позициях в музыкальной деятельности: ребенок -слушатель, ребенок –исполнитель, ребенок –сочинитель.

Задачи программы «Камертон»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- Развивать коммуникативные способности
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

2.3 Программа физического образования детей дошкольного возраста.

В качестве вариативного компонента программы физического воспитания детей дошкольного возраста используется авторы Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»

Цель - Физическая подготовка ребенка дошкольного возраста для адаптации к восприятию учебной нагрузке в школе.

Задачи:

- Расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений, о технике их выполнения, о правилах безопасного использования физических упражнений;
- Создать условия для двигательной активности детей;
- Развивать физические качества, функции равновесия и глазомера, ориентировку в пространстве.

II. Содержательный раздел:

Обязательная часть

2.1 Общее описание образовательной программы:

- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей;
- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования:
- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДО
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование;

		воспитателей		бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1,5-4 лет младшая разновозрастная группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры,

		экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	1,5-4 лет младшая разновозрастная группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические	Тематические досуги Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная

		досуги, чтение рассказ экскурсия	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	4-7 лет старшая разновозрастная группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	4-7 лет старшая разновозрастная группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	1,5-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения,	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности

		<p>Рассказ</p> <p>Продуктивная Деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>- разметка дороги вокруг детского сада,</p> <p>Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	1,5-4 года	<p>Напоминание, беседы, потешки</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>
	4-5 лет	<p>Упражнение, беседа,</p>	<p>Показ, объяснение,</p>	<p>Рассказ, потешки,</p>

		<p>объяснение, поручение</p> <p>Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>обучение, напоминание</p> <p>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Напоминание</p> <p>Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p>
	5-7 лет	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	1,5-4 года	<p>Обучение, наблюдение</p> <p>поручения, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы, просмотр</p>	<p>Обучение, показ, объяснение,</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>

		видеофильмов,	трудовых действий	
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	1,5-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность

			<p>поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	1,5-4 лет младшая разновозрастная группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</p>
	4-7 лет старшая	Экскурсии,	Дидактические	Дидактические игры,

	разновозрастная группа	наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	сюжетно-ролевые игры
--	------------------------	--	--	----------------------

2.2.2. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Сенсорное развитие дошкольников
- 8) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- 9) Формирование элементарных математических представлений
- 10) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- 11) Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- 12) Формировать представления о связях между явлениями и предметами
- 13) Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- 14) Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала
- 15) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»:

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет	2,5-4 лет младшая разновозрастная группа	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<ul style="list-style-type: none"> * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 		<p>Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг</p>		
	<p>4-7 лет старшая разновозрастная группа</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>2,5-4 лет младшая разновозрастная группа</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного</p>

		экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты		опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное	2,5-4 лет младшая разновозрастная группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-

окружение * ознакомление с природой		деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

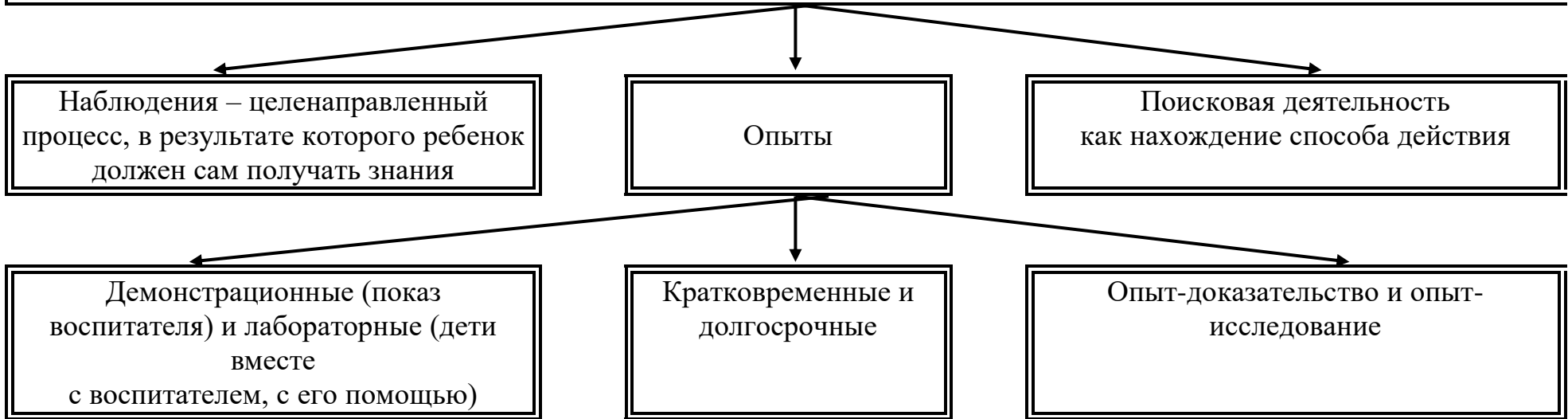
- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

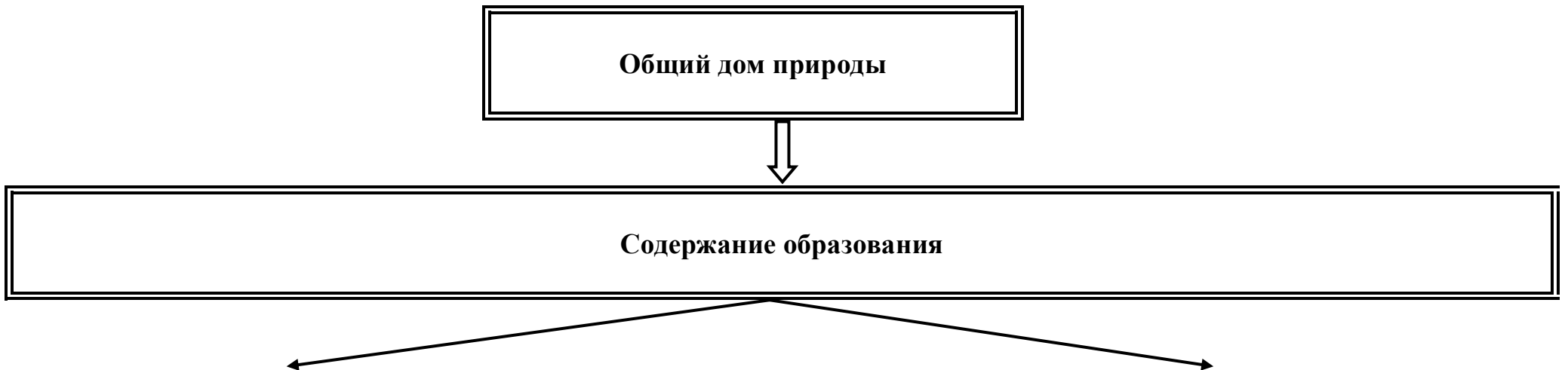
- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря .
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

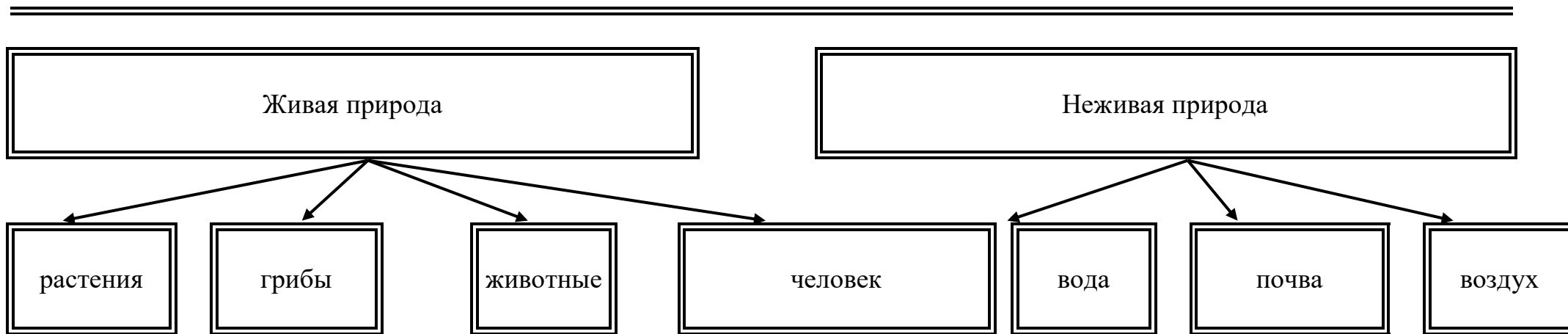
Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



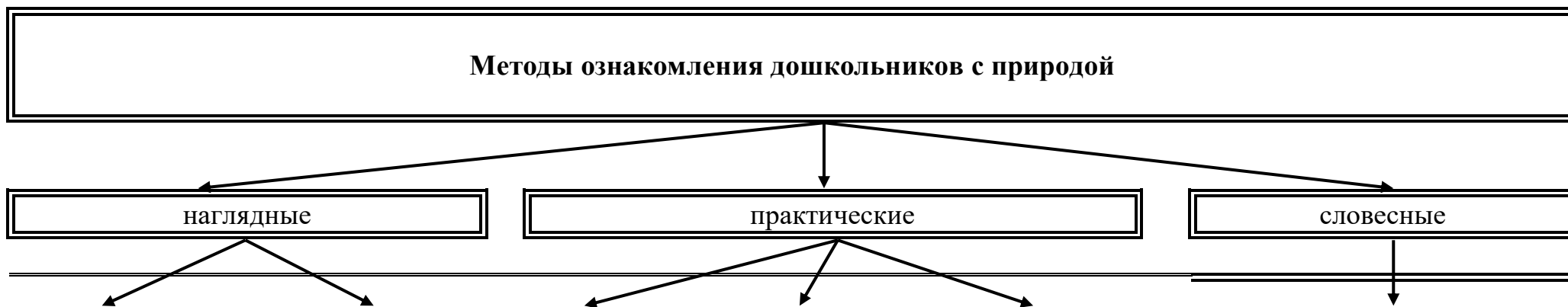
Ребенок и мир природы

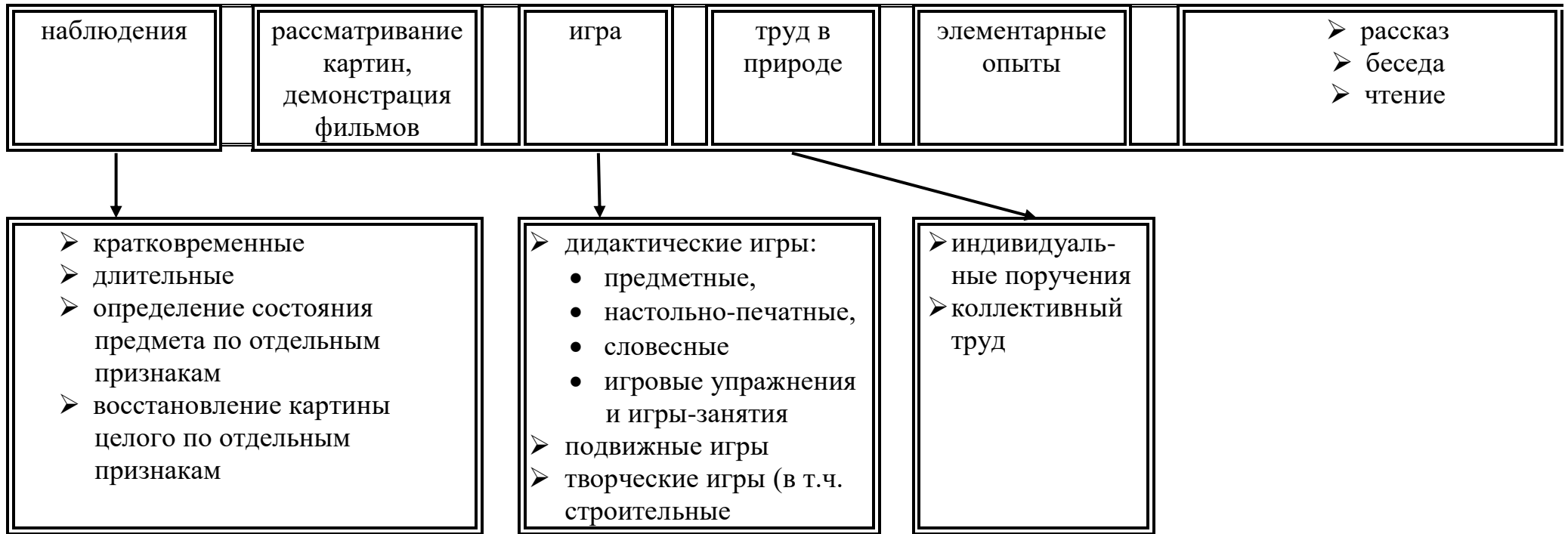




Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое





Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.




Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

															
Методы, повышающие познавательную активность				Методы, вызывающие эмоциональную активность				Методы, способствующие взаимосвязи				Методы коррекции и уточнения детских представлений			

			различных видов деятельности	
↓	↓	↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа 	

2.2.3.Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДО:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,
с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка,.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Основные задачи по развитию речи, которые мы ставим в работе с детьми:

- Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. (Объяснение, показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по другому).

Работа над грамматическим строем речи. (Слова- это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика – нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).

- Формирование звуковой культуры речи. (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)

- Формирование и развитие связной речи. (Диалогической и монологической. Диалог – разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог – это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1,5-4 года младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		<p>зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	1,5-4 года младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

		<p>пересказ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>Чтение. Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов 	
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой	1,5-4 года младшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая

этикет)	группа	- Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1,5-4 года младшая разновозрастная группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие

Цель – воспитание целостной гармонически развитой личности. Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.

Приобщать детей к высокохудожественной литературе

Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)

Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.

Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.

б) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование 	1,5-4 года младшая разновозрастная группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для

<p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>работа с детьми</p>	<p>сюжетных игр</p>
	<p>4-7 лет старшая разновозрастная группа</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>

		прикладного искусства	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	1,5-4 года младшая разновозрастная группа	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных</p>

		<p>портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>		<p>движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
	4-7 лет старшая разновозрастная группа	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов,</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов</p>

		<p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	---	---	--

2.2.5.Физическое развитие

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; --
-
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- правильное выполнение основных движений.
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- совершенствование двигательного опыта детей Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

2)Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;

-овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

-внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий

-формирование представлений о своем теле

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

-овладение подвижными играми с правилами.

3) Воспитательные:

-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

-разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

-формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности

-использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности

-воспитание культурно-гигиенических навыков

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	<p>1,5-4 года младшая разновозрастная группа</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>-сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в</p>	<p>4-7 лет старшая разновозрастная группа</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>		<p>-тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>-музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>		
<p>3.Подвижные игры</p>				
<p>4.Спортивные упражнения</p>			<p>Физкультурный досуг</p>	

5. Спортивные игры			Физкультурные праздники День здоровья	
6. Активный отдых				Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

2.3 Педагог психолог

Цель

Охрана и укрепление психического здоровья детей.

Задачи

Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, и волевой сфер их проявление.

Использование полученных данных в целях повышения качества воспитательно образовательного процесса.

Социальная адаптация детей в коллективе

Формирование коммуникативных способностей

Формирование умения сотрудничать

Укрепление психического здоровья детей.

Педагог-психолог осуществляет **профессиональное консультирование по запросам педагогов и родителей:**

Использует с детьми:

Индивидуальные и групповые формы работы.

Комплексы коррекционно-развивающих занятий для детей

по развитию:- произвольности; познавательных процессов; личностных качеств; эмоционально-волевой сферы.

Осуществляет психолого-педагогическое просвещение и профилактику.

Педагог - психолог

Педагоги	Дети	Родители
Педагогические советы	Диагностика	Родительские собрания
Открытые просмотры	Фронтальные занятия	Открытый просмотр
Семинары- практикумы	Индивидуальные занятия	Консультации
Консультации		Индивидуальные беседы

Вариативная часть

Часть формируемая ДО- вариативная часть, сформирована в соответствии с приоритетным направлением: художественно-эстетического развития воспитанников.

1. Особенности образовательной деятельности парциальных и региональной программ.

Парциальные и региональная программы направлены на:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

-обеспечение интеллектуального, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;

-общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;

-научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;

2.Содержание вариативной части образовательного процесса.

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2 Развитие нравственно-коммуникативных качеств. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). <p>Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов(мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.
---------------------	--

III. Организационный раздел основной образовательной программы.

Обязательная часть

3.1 Режим жизнедеятельности работы ДО.

ДО работает с 7.30 до 17.30 часов по пятидневной неделе, суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ являются не рабочими днями.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБОУ РСОШ №38 придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

□ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Основные принципы построения режима дня:

□ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

□ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

□ Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет организуются три раза в неделю. Одно занятие по физическому развитию для воспитанников 1,5-7 лет проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответственно погодным условиям.

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, только организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок и сна. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время.

3.2 Организация режима пребывания детей в ДО.

Режим организации жизни детей № п/п	Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа 1,5 - 4 лет	Старшая разновозрастная группа 4- 7 лет
1	Прием детей, самостоятельная деятельность. Дежурство.	7.30-8.10	7.30-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.30-8.50
4	Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность Длительность занятий	9.00-10.00 15-20 мин	9.00-11.10 20-30 мин
6	Прогулка	10.00-12.10	11.10-12.35
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.35-12.45
8	Обед	12.30-13.00	12.45- 13.15
9	Дневной сон	13.00-15.00	13.15- 15.00
10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00- 15.25	15.00- 15.25
11	Полдник	15.25- 15.50	15.25- 15.40
12	Самостоятельная деятельность	15.50- 16.15	15.40- 16.20
13	Занятия, кружки(<u>вариативная часть</u>). Чтение художественной литературы.	16.15- 16.30	16.20-16.40
14	Прогулка, уход детей домой		16.40-17.30

Примерная модель двигательного режима в ДО

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со

		сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

3.3 Модель организации образовательного процесса ДО.

Возрастная группа	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст детей	1,5-2	3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общее время (в часах в неделю)	1ч.40 мин	2ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 25 мин.	7ч.
Базовый вид деятельности	Периодичность				
Физическая культура в	2	2	2	2	2

помещении					
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Аппликация	-	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Студийная работа					
Кружок по нетрадиционному рисованию «Очень умелые ручки»				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Кружок по музыке «Колокольчик»			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Кружок по физической культуре «Здоровячек»			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки (включая занятия по доп. образованию)	1ч. 50 мин.	2ч. 45 мин	4ч. 10мин	5ч. 35 мин	8ч. 20 мин

3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Предназначение МБОУ РСОШ №38 и средства его реализации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рассыпьянской средней общеобразовательной школы №38 является звеном муниципальной системы образования Песчанокского района ,Ростовской области.

Предназначение - обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого – педагогическую помощь семье.

Руководитель МБОУ РСОШ №38 (ДО) Усенко Ирина Ивановна

Ф.И.О.	Назначение на должность	Стаж работы в занимаемой должности	Образование	Квалификационная категория
Усенко Ирина Ивановна	2018 год	3 года	Высшее	Высшее

Наличие инфраструктуры ДОУ

Административный блок	Педагогический блок	Медицинский блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет директора	Групповые комнаты	Кабинет медсестры. изолятор.	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая.	Гладильный и постирочный цех.

Проектная мощность МБОУ РСОШ №38

Проектная мощность по лицензии	Фактически детей
50	32

3.5 Кадровые условия реализации программы

ДО квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО.
 - 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
 - 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДО.
- В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБОУ РСОШ №38 (ДО)

Плановая численность педагогических кадров – 3 человек.

Фактическая численность педагогических кадров – 3 человек.

Количество вакансий – 0 ;

Обеспеченность кадрами – 100%

Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 3 человек.

Общая обеспеченность кадрами – 100%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и ИД. повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, через проведение открытых районных методических объединений.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

2018-2019 уч. год	Кол-во педагогов	Прошли КПК в 2018-2019 уч.	3 человека	100%
	3	году		

3.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- литературу по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- учебные пособия по педагогике;
- учебные пособия по детской, возрастной и социальной психологии; психологии отношений,
- пособия по теории и методике воспитательной работы и др.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов.

Выполнение Программы ведется в специально оборудованных помещениях, обеспеченных материалами и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика- Синтез 2014
Е.П. Батурина Л.В. Куцакова	Сборник игр Нравственно – трудовое воспитание в детском саду	Москва «Просвещение 2000» Мозаика- Синтез Москва 2008
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез Москва 2010
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Мозаика- Синтез Москва 2010
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез Москва 2006
М.Б. Зацепина	Культурно – досуговая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Мозаика- Синтез Москва 2009
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим – ручной труд в детском саду и дома (4- 7 лет)	Мозаика- Синтез Москва 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А. Помораева В.А. Позина	ФЭМП (3-7)	Мозаика - Синтез	Москва -2014

О.В. Дыбина	ФЦКМ (3-7)	Мозаика - Синтез	Москва -2012
Н.И. Веракса	Комплексные занятия (3-7 лет)	Мозаика-Синтез	2015
О.В. Дыбина	Ребенок и окружающий мир	Мозаика - Синтез	Москва 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Развитию речи в детском саду (2-7) Хрестоматия 2 части Хрестоматия для дошкольников	Мозаика - Синтез	Москва 2014
Н.С. Варенцова Ю.А. Майорова	Обучение дошкольников грамоте Развиваем нестандартное мышление	Мозаика- Синтез Москва	Москва 2014 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в д/саду 3-7 лет)	Мозаика- Синтез	2014
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности	г. Москва Мозаика - синтез	2011
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	Мозаика - Синтез	2014

Т.С. Комарова	Детское художественное творчество (2 -7 лет)	Мозаика - Синтез	Москва 2010
Т.С. Комарова	Народное искусство в воспитании дошкольников	Москва	2006

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	М.Мозаика-Синтез	2014
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Москва	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.Мозаика-Синтез	2014

3.7 Предметно-развивающая среда.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты,

		дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Казачий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр	Развитие творческих	Ширмы

«Театрализованный уголок»	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Телевизор DVD Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

3.8 Культурно-досуговая деятельность.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем.Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.9 Преемственность в работе ДО и школы

МБОУ РСОШ №38 осуществляет преемственность в работе с МБОУ РСОШ №38 целью мотивационной, психологической, физической готовности ребёнка к школьному обучению.

Для осуществления данной цели составлен и утверждён совместный план работы по преемственности дошкольного отделения и школы, включающий следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с участием учителей начальных классов.
2. Совместные праздники, выставки и концерты детей ДО и учащихся школы.
3. Совместные мероприятия детей ДО и учащихся школы.
4. Посещение воспитанниками ДО школы (экскурсии в класс, спортивный зал, библиотеку и т.д.)

3.10 Взаимодействие ДО с семьями воспитанников по образовательным областям.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Раздел 4. Взаимодействие в работе с родителями, со школой

4.1 План работы родительского комитета МБОУ РСОШ №38 на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Даты
1.	Участие в подготовке и проведении общих родительских собраний	Сентябрь – май.
2.	Участие родителей в организации и проведении выставок совместной деятельности.	В течение года.
3.	Участие в проведении детских утренников, вечеров развлечений	В течение года.
4.	Участие в проведении спортивных праздников	Февраль, май

4.2 План мероприятий, посвященный укреплению социального статуса семьи, семейных ценностей и традиций на 2020-2021 учебный год

№п/п	Название мероприятия	Дата, ответственные
<i>Организационная работа</i>		
1.	Разработка основных мероприятий	сентябрь директор
2.	Создание условий, подбор демонстрационного материала, подбор детской и методической литературы, изготовление пособий по теме	В течение года
3.	Создание на сайте ДО странички «Семья и семейные ценности»	сентябрь

Методическая работа		
1.	Педагогический час «Ребенок в правовом поле семьи»	октябрь воспитатели
2.	Консультации: «Гендерное воспитание ребенка в семье» «Социальная защищенность многодетной семьи»	январь воспитатели апрель воспитатели
3.	Самообразование педагогов по теме: «Ознакомление с документами, регулирующими права ребенка»	В течение года педагоги
4.	«Секрет семейного счастья» - аукцион мнений	декабрь воспитатели
5.	«Коррекция внутрисемейных отношений»- педагогический тренинг	февраль педагог-психолог
Воспитательно-образовательная работа		
1.	<i>Индивидуальная беседа «Моя семья».</i>	
2	<i>Групповые беседы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя мама, мой папа» (расширение представлений детей о родителях). • «Отдыхаем всей семьей». • «Хозяйство семьи» (ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома). <i>«Папа – мой лучший друг».</i>	в течение года воспитатели
<i>Составление рассказов, репортажей, решение логических задач</i>		
1.	<i>Вечер вопросов и ответов (воспитание уважительного отношения к близким людям).</i>	в течение года воспитатели
2.	<i>Составление рассказов о любимой бабушке (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям)</i>	в течение года воспитатели

3.	<i>Репортаж с места работы</i> «Моя мама, мой папа» (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии) и др.	в течение года воспитатели
4.	<i>Решение логических задач</i> «Для меня или для всех?», «Учимся уступать друг другу», и т.д.	в течение года воспитатели
<i>Игровая деятельность</i>		
1.	<i>Дидактические игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе, своей родословной). • «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье). «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими).	в течение года воспитатели
2.	<i>Игровые тренинги:</i> «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, дедушку, бабушку)», «Чей ты помощник дома».	в течение года воспитатели
3.	<i>Игровые задания,</i> требующие закончить предложения типа: «Если мама огорчена, я...», «Если бабушка устала, я...» «Дедушка потерял одну перчатку. У него мерзнут руки. Я...».	в течение года воспитатели
4.	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья», «День рождения», «Наш дом», «Дочки-матери», «Мы идем в гости», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Играем в профессии», «Кем быть», «Парикмахерская».	в течение года воспитатели
5.	<i>Игры-драматизации по сказкам</i> «Красная Шапочка», «Репка».	в течение года воспитатели
6.	<i>Дидактические игры</i> «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?»	в течение года воспитатели
7.	<i>Строительные игры</i> «Мебель для дома» и др.	в течение года

		воспитатели
<i>Познавательная - речевая деятельность</i>		
1.	Тематические занятия: «Что значит наши имена», «Наши фамилии», «Моя семья».	в течение года воспитатели
2.	Экскурсии в аптеку, в продуктовый магазин.	в течение года воспитатели
3.	Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Я горжусь своим папой (дедушкой)», «Мой домашний любимец».	в течение года воспитатели
4.	Чтение художественной литературы на тему «Семья». Обращение к произведениям устного народного творчества (сказкам, пословицам, и др.) позволяет проследить, как народ с малых лет вводил ребенка в мир семейной жизни и др.	в течение года воспитатели
<i>Продуктивная деятельность</i>		
1.	Рисование на тему «Семья».	в течение года воспитатели
2.	Изготовление подарков для мам, открыток для членов семьи ко Дню пожилого человека, ко Дню отца, ко Дню Российской армии, ко дню «Любви, семьи и верности», индивидуальное изготовление подарков на день рождения родителям или бабушкам, дедушкам.	в течение года воспитатели
3.	Составление осеннего букета для мамы.	в течение года воспитатели
4.	Приготовление овощного салата для бабушки и др	в течение года воспитатели
<i>Работа с родителями</i>		
	<i>Просветительская работа</i>	
1.	Распространение буклетов, консультации, индивидуальные беседы по темам:	в течение года воспитатели

	«Семейная гармония», «Воспитание семьянина»	
<i>Фотогалерея</i>		
1.	«Родные, близкие, любимые»	ноябрь педагоги ДОУ
<i>Конкурс проектов</i>		
1.	«Герб семьи»	февраль воспитатели старшей разновозрастной группы
<i>Родительские собрания</i>		
1.	«Счастлив тот, кто счастлив дома»	март воспитатели групп
<i>Выставки</i>		
1.	Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»	декабрь воспитатели групп
2.	Выставка картин «Образ семьи глазами художников»	апрель воспитатели групп
<i>День открытых дверей</i>		
1.	День семейного общения	май воспитатели групп

4.3. Взаимодействие с семьёй

План работы с родителями в младшей разновозрастной группе на 2020- 2021 учебный год

№	Форма проведения.	Содержание.	Ответственные
Сентябрь			
1	Общее и групповое родительское собрание	Тема: «Знакомство с годовым планом деятельности МБОУ РСОШ №38 (ДО) на 2020-2021 учебный год». - Выбор родительского комитета (собрание проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	воспитатели
2	Папка-передвижка.	Тема: «Кризис трёх лет».	Воспитатель, педагог- психолог
4	Памятки для родителей.	«О воспитании детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатель
Октябрь			
1	Памятки для родителей	«Семизвездие симптомов, характерных для поведения ребёнка в период кризиса 3 лет»	Воспитатель, педагог- психолог
2	Выставка детских работ	«Наша осень золотая»	Воспитатель
3	Консультация	Я и моя семья	Воспитатель
Ноябрь			
1	Акция.	«Помогите птицам перезимовать». (Изготовление кормушек)	Родители, воспитатель

2	Групповое родительское собрание	Тема: «Бережём здоровье с детства»	Воспитатель
3	Памятка для родителей	«Рекомендации по снижению ночных страхов у ребёнка».	Педагог- психолог
Декабрь			
1	Консультации для родителей	«Детская ложь». - как надо вести себя родителям с маленьким лгунишкой.	Воспитатель, педагог- психолог
2	Памятка для родителей	«Воспитание здорового образа жизни».	Воспитатель
4	Мероприятия	Новогодний утренник. (проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	Воспитатель, родители, музыкальный руководитель
Январь			
1	Неделя Открытых дверей для родителей	« Обучение с увлечением»	воспитатель, педагог- психолог
2	Папка-передвижка	«Упражнения на развитие произвольного внимания»	Педагог-психолог
Февраль			
1	Групповое родительское собрание	Тема: «Совместные игры с детьми как основа положительных взаимоотношений взрослого и ребёнка».	Воспитатель
2	Выставки детских работ	«Защитники отечества»	Воспитатели
3	Утренник	Тема: «Какой хороший папа (проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)па»	Воспитатель, музыкальный руководитель

Март

1	Консультации для родителей	«Можно ли обойтись без наказаний?».	Педагог-психолог
2	Выставка поделок, рисунков для мам, бабушек	Изготовление подарков для мам, бабушек	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Утренник	Международный женский день (проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	Воспитатель, музыкальный руководитель
3	Консультация для родителей	Тема: «Бабушка и дедушка в семье»	Воспитатель, педагог-психолог
4	Общее родительское собрание	Соблюдение ПДД	Воспитатель Миус Е.С.

Апрель

1	Рекомендации для родителей	Тема: «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи».	Воспитатель
2	Памятки для родителей	«Почему ребёнку нужна игра»	Воспитатель
3	Советы психолога	«Как вырастить оптимиста?».	Педагог-психолог

Май

1	Устный журнал (подведение итогов воспитательно - образовательного процесса)	Тема: Дом, в котором мы живём	Воспитатель, педагог-психолог,
1	Общее и групповое родительское собрание	Тема: О наших успехах и достижениях. Итоги работы за 2020-2021 учебный год 1. Ознакомление родителей с планом работы на летний период, с инструкцией по охране жизни и здоровья детей в летний период для	воспитатели

		родителей (в случае негативной эпидемиологической ситуации собрание проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	
2	Награждение активных родителей по итогам учебного года	Тема: «Вместе весело шагать»	Воспитатель
3	Экологическая акция	Тема: «Доброе дело».	Воспитатель, родители
4	Папка-передвижка	Воспитание мужественности и феминности посредством народного фольклора	Воспитатель

**План работы с родителями в старшей разновозрастной группе
на 2020- 2021 учебный год**

№	Форма проведения.	Содержание.	Ответственные
Сентябрь			
1	Общее и групповое родительское собрание	Тема: Знакомство с годовым планом деятельности МБОУ РСОШ №38 на 2019-2020 учебный год. - О кружковых работах. - Выбор родительского комитета (собрание проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	воспитатель
2	Папка-передвижка	Рекомендации для родителей: «Чаще	Воспитатель

говорите детям...»

Октябрь

1	Консультации для родителей	-Родительская энциклопедия: ответы и вопросы.	Воспитатель
2	Папка-передвижка	«Безопасные шаги по пути безопасности на дороге».	Воспитатель
3	Мероприятие	« Осень- Несмеяна» (проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	Музыкальный руководитель, воспитатель
4	Выставки детских работ из природного материала	«Чудо огородное».	Воспитатель

Ноябрь

1	Акция	Акция: «Помогите птицам перезимовать». (Изготовление кормушек вместе с детьми)	Родители
2	Концертная программа, посвящённая дню матери	«Мамочке любимой» (проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель

Декабрь

1	Папка-передвижка	«Если ребёнок провинился».	Воспитатель
2	Выставки	Зимняя природа	Воспитатель
3	Мероприятия	Новогодний утренник (проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети

Январь

1	Развлекательно-игровая программа	«Коляда»	Воспитатель, дети, музыкальный руководитель
Февраль			
1	Групповое родительское собрание	Тема: «Ребёнок и компьютер».	Педагог-психолог, воспитатель
2	Выставки детских работ	«Защитники Отечества».	Воспитатель
Март			
1	Мероприятие	Тема: «Край Родной навек любимый»	Воспитатель
2	Выставки	Изготовление подарков для мам	Воспитатель
3	Утренник	«Супер - Мама» (Ко дню 8-Марта). (проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	Музыкальный руководитель, воспитатель
4	Папка-передвижка Памятка для родителей	Тема: «Защита прав и достоинств ребёнка в семье»	Воспитатель
5	Общее родительское собрание	Соблюдение ПДД	воспитатели
Апрель			
1	Спортивное мероприятие на воздухе	« Мой весёлый звонкий мяч»	Воспитатели,
2	Акция	«Цветочная фантазия».	Воспитатель, родительский комитет
Май			
1	Общее и групповое родительское собрание	Тема: О наших успехах и достижениях. Итоги работы за 2020-2021 учебный год 2. Беседа с учителем начальных классов Р.Ф. Пензар	воспитатели

		(часть детей идут в школу) 3. Ознакомление родителей с планом работы на летний период, с инструкцией по охране жизни и здоровья детей в летний период для родителей (в случае негативной эпидемиологической ситуации собрание проводится посредством мессенджеров в режиме онлайн)	
2	Мероприятие: «Выпуск детей в школу»	«До свиданья детский сад».	музыкальный руководитель, воспитатели

4.4 Взаимодействие МБОУ РСОШ №38 (ДО) и МБОУ РСОШ №38

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Совещание на тему «Преемственность в работе Общеобразовательной школы и ДО в рамках реализации ФГОС»	Октябрь, май.	Директор завуч начальных классов, воспитатели
2.	Взаимо посещение и обсуждение открытых занятий	Сентябрь – май.	Воспитатели, учителя начальных классов
3.	Проведение совместной консультаций для родителей	Сентябрь, январь, апрель- май.	Психологи, учителя начальных классов, воспитатели

	о готовности детей к школе		
4.	Проведение общего родительского собрания на тему «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог, учителя начальных классов
5.	Проведение экскурсии в школу №38 (классная комната, библиотека, спортзал)	Сентябрь, май	Воспитатели, учителя начальных классов
7.	Организация выставки рисунков «Дружба начинается с улыбки» (дети ДО и дети 1-го класса МБОУ РСОШ №38).	Апрель – май	Учителя начальных классов, воспитатели

3.11 Взаимодействие ДО с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

№	Взаимодействие МБОУ РСОШ №38 (ДО) с социумом
1.	МБОУ РСОШ №38
2.	Дом культуры с. Рассыпного (библиотека)
3.	Администрация Рассыпненского сельского поселения

Вариативная часть.

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение парциальных образовательных программ:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- используются средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- имеется в наличии учебно-методический комплект, оборудование.

Психолого-педагогические, кадровые, финансовые и материально-технические условия ДО , представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальным образовательным программам: «Цветные ладошки», программа «Камертон» Э.Костиной, программа Л.И. Пензулаевой

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1 «Камертон». Программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования ДО и программы музыкального воспитания под редакцией Э. Костиной

2.2 «Цветные ладошки» Программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования ДО и программы по развитию художественного воспитания «Цветные ладошки», под ред. И.А. Лыковой.

2.3 «Приобщение детей к физической культуре» Программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования ДО и программы под редакцией Л.И. Пензулаевой

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа МБОУ РСОШ №38 рассчитана на возрастную категорию детей от 1,5 до 7 лет.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Структура Программы включает три основных раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа

направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

«Цветные ладошки»

Программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,

учитываются социокультурные особенности.

Основная образовательная программа реализуется через:

- обязательную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность детей.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ДО осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей педагогические знания по воспитанию и обучению детей. В нашей образовательной организации используют как традиционные, так и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное комплексно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ РСОШ №38

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
Дети 1,5 -4 года		
1.	1. Оздоровительно-профилактические. Адаптация. - перевод вновь поступивших детей на режим ДО с учетом индивидуальных особенностей, используя принцип постепенности; - использование щадящего режима в целях профилактики переутомления и перевозбуждения нервной системы детей;	Июнь-сентябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение детей педагогом-психологом; - Мониторинг уровней адаптации детей; 	
2.	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мед. наблюдение и раннее выявление респираторящих больных; - включение в физкультурные занятия дыхательных элементов; - чесночная ароматерапия; - введение в рацион питания овощей, фруктов, - введение физкультурного занятия на улице (1 раз в неделю); 	<p>ОКТАБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ АПРЕЛЬ</p>
3.	<p>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение профилактических упражнений в гимнастические комплексы; - ходьба по ребристым дорожкам; -своевременный подбор мебели с учетом физических данных; 	<p>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
4.	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушная гимнастика после дневного сна в постели; - широкое умывание рук (до локтя) - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков); 	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА - ЛЕТО:</p>

5	<p>Летние оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ; - игры с водой, песком; - проведение занятий двигательной направленности на участке ДО; - соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований; - увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов; - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков); 	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУСТ</p>
6	<p>Организация медицинских профилактических осмотров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр педиатром; - осмотр ЛОР-врачом; - осмотр стоматологом; - комплексный осмотр детей узкими специалистами; 	<p>1 раз в год</p>
<p>Дети 4-5 лет</p>		
1.	<p>1. Оздоровительно-профилактические. Адаптация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод вновь поступивших детей на режим ДО с учетом индивидуальных особенностей, используя принцип постепенности; - использование щадящего режима в целях профилактики переутомления и перевозбуждения 	<p>Июнь-сентябрь</p>

	<p>нервной системы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение детей педагогом-психологом; - Мониторинг уровней адаптации детей; - антропометрия, составление листа здоровья группы; 	
2.	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мед.наблюдение и раннее выявление респираторных больных; - включение в физкультурные занятия дыхательных элементов; - чесночная ароматерапия; - введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, - «С» витаминизация 3-х блюд; - воздушные ванны; - введение физкультурного занятия на улице (1 раз в неделю); 	<p>ОКТАБРЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ МАРТ АПРЕЛЬ</p>
3.	<p>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение профилактических упражнений в гимнастические комплексы; - ходьба по ребристым дорожкам; - своевременный подбор мебели с учетом физических данных; 	<p>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
4.	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушная гимнастика после дневного сна в постели; - широкое умывание рук (до локтя) 	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА - ЛЕТО:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков); 	
5	<p>Летние оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ; - игры с водой, песком; - проведение занятий двигательной направленности на участке ДО; - соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований; - увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов; - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков); 	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p> <p>АВГУСТ</p>
6	<p>Организация медицинских профилактических осмотров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр педиатром; - осмотр ЛОР-врачом; - осмотр стоматологом; - комплексный осмотр детей узкими специалистами; 	<p>1 раз в год</p>
Дети 5-6 лет		
1.	<p>Оздоровительно-профилактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение динамометрии, спирометрии, плантограммы; 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОКТЯБРЬ</p>

	-своевременный подбор мебели с учетом физических данных;	
4.	Закаливание: - воздушная гимнастика после дневного сна в постели; - широкое умывание рук (до локтя) - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков);	- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА - ЛЕТО:
5	Летние оздоровительные мероприятия: - максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ; - игры с водой, песком; - проведение занятий двигательной направленности на участке ДО; - соблюдение питьевого режима, санитарно-гигиенических требований; - увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов; - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков);	МАЙ ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ
6	Организация медицинских профилактических осмотров: - осмотр педиатром; - осмотр ЛОР-врачом;	1 раз в год

	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр стоматологом; - комплексный осмотр детей узкими специалистами; 	
Дети 6-7 лет		
1.	<p>Оздоровительно-профилактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение динамометрии, спирометрии, плантограммы; - диагностика психо-физического, речевого развития детей и уровня готовности детей к школьному обучению; - составление листа здоровья группы; - консультации и рекомендации родителям, педагогам по коррекционно-развивающей работе с детьми; - регулярный контроль за качеством проведения физ.занятий, определение моторной плотности занятия, индивидуальный контроль ЧСС; - анализ развивающих занятий с целью профилактики утомления детей на занятии - анализ режима двигательной активности детей в течении дня; 	<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">ОКТЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">ПОСТОЯННО</p>
2.	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мед.наблюдение и раннее выявление респираторящих больных; - включение в физкультурные занятия дыхательных элементов, элементов йоги; - чесночная ароматерапия; - введение в рацион питания овощей, фруктов, высококалорийных блюд, витаминизированных 	<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p>

	<p>напитков из шиповника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «С» витаминизация 3-х блюд; - воздушные ванны; - введение физкультурного занятия на улице (1 раз в неделю); 	<p>МАРТ</p> <p>АПРЕЛЬ</p>
3.	<p>Профилактика плоскостопия, сколиоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение профилактических упражнений в гимнастические комплексы; - ходьба по ребристым дорожкам; - своевременный подбор мебели с учетом физических данных; - организация работы с тренажером: универсальный спортивный комплекс; 	<p>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p>
4.	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушная гимнастика после дневного сна в постели; - широкое умывание рук (до локтя) - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков); 	<p>- В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</p> <p>- ЛЕТО:</p>
5	<p>Летние оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальное увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе ; - игры с водой, песком; - проведение занятий двигательной направленности на участке ДО; - соблюдение питьевого режима, санитарно- 	<p>МАЙ</p> <p>ИЮНЬ</p> <p>ИЮЛЬ</p>

	гигиенических требований; - увеличение в рационе питания свежих овощей, фруктов; - Ходьба босиком, мытье ног; - солнечные, воздушные ванны; - утренняя гимнастика на свежем воздухе; - сон при открытых окнах (избегая сквозняков);	АВГУСТ
6	Организация медицинских профилактических осмотров: - осмотр педиатром; - осмотр ЛОР-врачом; - осмотр стоматологом; - комплексный осмотр детей узкими специалистами; - полное обследование детей к школе: динамометрия, спирометрия, измерение АД, осмотр всех специалистов; - сдача анализов: крови, мочи, кала на ЯГ; - оформление медицинской карты ребенка к школе; - диагностика готовности детей к школе;	1 раз в год

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные игры	5-7 лет	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре

10.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по плаванию
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
12	Дополнительная двигательная деятельность:			Воспитатели

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминация 3-х блюд	Все группы	Постоянно	
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия (музыкальный дизайн)	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
----	------------------------------------	------------	--	---

2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели