

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Отдел образования Администрации Песчанокопского района**  
**МБОУ РСОШ №38**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Рязанова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР МБОУ РСОШ  
№38

\_\_\_\_\_  
Алексеева М.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
РСОШ№38

\_\_\_\_\_  
Усенко И.И.  
Приказ №232 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 517635)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**с. Рассыпное 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 201 час: во 2 классе – 69 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 67 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 67 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого



языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе



соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Приветствие\знакомство	2		
1.2	Моя семья	13		
1.3	Мой день рождения	4		
1.4	Моя любимая еда	5		
1.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		
2.2	Любимые занятия	2		
2.3	Выходной день	3		
2.4	Обобщение и контроль	2	1	
2.5	Мой питомец	3		
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя школа	2		
3.2	Мои друзья	2		
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		
3.4	Обобщение и контроль	2	1	



Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	3		
4.2	Произведения детского фольклора	1		
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5	Обобщение и контроль	2	1	
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>

2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка,	4		Библиотека ЦОК

	основные достопримечательности и интересные факты			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412652">https://m.edsoo.ru/7f412652</a>
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Введение. Вводный модуль. Знакомство. Давайте приступим	1	05.09.2023
2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	1	07.09.2023
3	Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q).	1	12.09.2023
4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z).	1	14.09.2023
5	Буквосочетания sh и ch .	1	19.09.2023
6	Буквосочетания th и ph .	1	21.09.2023
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные.	1	26.09.2023
8	Вводный модуль. Привет! Знакомство с персонажами учебника.	1	28.09.2023
9	Привет! Слушаем команды.	1	03.10.2023
10	Моя семья. Новая лексика.	1	05.10.2023
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1	10.10.2023
12	Модуль 1 «Мой дом». Лексический материал.	1	12.10.2023
13	Мой дом. Практика говорения.	1	17.10.2023
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1	19.10.2023
15	Где же Чаклз? Контроль чтения.	1	24.10.2023
16	В Ванной. Контроль письма.	1	26.10.2023
17	В ванной. Работа над ошибками.	1	07.11.2023

18	Великобритания в фокусе. Сады в России. Итоговый урок.	1	09.11.2023
19	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1	14.11.2023
20	Теперь я знаю. Давай поиграем.	1	16.11.2023
21	Мой дом. Тест к модулю 1.	1	21.11.2023
22	Мой день рождения. Работа над ошибками.	1	23.11.2023
23	Мой день рождения. Практика говорения.	1	28.11.2023
24	Вкусный шоколад. Новая лексика.	1	30.11.2023
25	Вкусный шоколад. Практика говорения.	1	05.12.2023
26	Моя любимая еда. Новая лексика.	1	07.12.2023
27	Моя любимая еда. Практика говорения.	1	12.12.2023
28	Любимая еда. Колпак для праздника. Контроль чтения.	1	14.12.2023
29	Традиционная русская кухня.	1	19.12.2023
30	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Контроль письма.	1	21.12.2023
31	Теперь я знаю. Работа над ошибками.	1	26.12.2023
32	Тест к модулю 2. Итоговый урок.	1	09.01.2024
33	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1	11.01.2024
34	Мои животные. Практика говорения и аудирования. Развитие координации движений.	1	16.01.2024
35	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1	18.01.2024
36	Я умею прыгать. Практика говорения.	1	23.01.2024
37	В цирке. Новая лексика. Практика аудирования.	1	25.01.2024
38	В цирке. Практика говорения: «Я не умею...»	1	30.01.2024
39	Я умею петь. Съедобный аквариум	1	01.02.2024

40	Я обожаю домашних животных. Новая лексика.	1	06.02.2024
41	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	1	08.02.2024
42	Теперь я знаю. Проверочная работа.	1	13.02.2024
43	Тест к модулю 3 (по теме: «Мои животные»)	1	15.02.2024
44	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места. Работа над ошибками.	1	20.02.2024
45	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	1	22.02.2024
46	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	1	27.02.2024
47	У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования.	1	29.02.2024
48	Замечательный медвежонок. Новая лексика. Описываем внешность «У него/неё...».	1	05.03.2024
49	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку. Контроль чтения (промежуточный контроль).	1	07.03.2024
50	Мои игрушки. Веселье в школе!	1	12.03.2024
51	Магазины, где продаются плюшевые мишки. Практика говорения.	1	14.03.2024
52	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1	19.03.2024
53	Теперь я знаю. Контроль письма (промежуточный контроль).	1	21.03.2024
54	Тест к модулю 4. (по теме: «Мои игрушки») Работа над ошибками. Итоговый урок.	1	02.04.2024
55	Мои каникулы. Новая лексика.	1	04.04.2024
56	Мои каникулы. Практика говорения.	1	09.04.2024
57	Ветрено. Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1	11.04.2024

58	Ветрено! Погода и одежда. Практика говорения.	1	16.04.2024
59	Волшебный остров. Новая лексика.	1	18.04.2024
60	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	1	23.04.2024
61	Мои каникулы. Солнечные часы.	1	25.04.2024
62	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Практика чтения и перевода.	1	02.05.2024
63	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Практика чтения и перевода.	1	07.05.2024
64	Теперь я знаю. Проверочная работа.	1	14.05.2024
65	Тест к модулю 5 (по теме: «Мои каникулы»).	1	16.05.2024
66	Время развлечений. Практика чтения. Контроль чтения (итоговый контроль)	1	21.05.2024
67	Итоговый контроль.	1	23.05.2024
68	Итоговый урок. Работа над ошибками.	1	28.05.2024
69	Практика чтения.	1	30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Повторение: Алфавит и звуки, открытый, закрытый слоги.	1	04.09.2023
2	Повторение. Лексика. Местоимения he, she.	1	06.09.2023
3	Повторение. Формы It is, have/has got	1	11.09.2023
4	Входной контроль.	1	13.09.2023
5	Снова в школу! Снова в школу! А/Г/Ч: аудиотекст-история. Приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. Аа, Ее, Ii, Oo, Uu, Yu в открытом слоге	1	18.09.2023
6	Рифмовка Доброе утро. А/Г/Ч. Формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит.	1	20.09.2023
7	Песня Произнеси слово шляпа по буквам? А/Г Диалог-расспрос о написании слов. Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	1	25.09.2023
8	У Бена новый друг. Новый друг Бена.: А/Г/Ч/П: аудиотекст-история. Знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы Аа, Ее, Ii, Oo, Uu, Yu в закрытом слоге	1	27.09.2023
9	Личное письмо (Коди). Ч/Г/П. Названия стран. Диалог-расспрос Откуда ты? Полные и краткие формы глагола to be. Правила чтения буквы Сс	1	02.10.2023
10	В плавательном бассейне В бассейне. А/Г/Ч. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка Every week. Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	1	04.10.2023
11	Личное письмо (Максима). Ч/Г/П Формы Present	1	09.10.2023

	Continuous Tense*. А/Г/Ч: аудиотекст Дни недели. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра Swimming race		
12	Как это пишется? Аудиотекст-история Как это пишется? Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы Оо. Транскрипция	1	11.10.2023
13	Скажи правда или ложь. Ч/А/Г/П Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	1	16.10.2023
14	Проект «Знакомимся с Австралией» Проект об Австралии. А/Ч/Г. Аудиотекст Австралийские животные. Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты Найди животное. Описание животного	1	18.10.2023
15	Викторина Австралия А/П: Что он делает? Какой сегодня день? Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Present Continuous Tense*. Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	1	23.10.2023
16	Диалог-расспрос об Австралии. А/Ч/Г. Игра Yes/No. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	1	25.10.2023
17	Наша страна. Наша страна. Аудиотекст история. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст Чем они известны? Описание города	1	08.11.2023
18	Личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции there is/there are, to be famous for. Звонкие и глухие согласные звуки	1	13.11.2023

19	Вопросы о России. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции there is/there are, to be famous for	1	15.11.2023
20	Урок-повторение.	1	20.11.2023
21	Контроль. Тест 1. Контрольная работа № 1 (1 часть)	1	22.11.2023
22	Тест 1. Контрольная работа № 1 (2 часть)	1	27.11.2023
23	Фигуры Аудиотекст-история Фигуры. Г: текст-инструкция Расскажи другу как нарисовать эти картинки. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы Colours (повторение)	1	29.11.2023
24	Чей это рисунок? Ч/Г: Аудиотекст-диалог Что это? П: Напиши о картине. Описание рисунка с использованием конструкций this is.../these are.... Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	1	04.12.2023
25	Стихотворение One, two, buckle my shoe. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций this is.../these are.... П: How many...? Повторение числительных	1	06.12.2023
26	Что ты умеешь делать? Аудиотекст-история Что ты умеешь делать? А/Г: Что они умеют делать? Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях	1	11.12.2023
27	Что они умеют делать? Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: Напиши историю: дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола can. Повторение алфавита	1	13.12.2023

28	Снег идёт! Аудиотекст-история Идет снег! Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме Погода. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в Present Continuous Tense*. Слова с непроизносимыми согласными	1	18.12.2023
29	Какая погода? Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: What's this? Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол can в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква Gg в различных сочетаниях	1	20.12.2023
30	Контрольная работа.№2	1	25.12.2023
31	А ты умеешь кататься на велосипеде? А ты умеешь кататься на велосипеде? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа Multiple choice. Лексика Семья, Хобби. Модальный глагол can.	1	10.01.2024
32	Семья Мистера Вульфа. Введение понятия семейное дерево. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Количественно-именные сочетания с числительными	1	15.01.2024
33	Идём по магазинам! Аудиотекст-история Идем по магазинам! Общение в магазине. «Слова-ловушки» Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные.	1	17.01.2024
34	Что у неё есть?/где можно купить это? Диалог-расспрос. Лексика по темам Еда, Покупки. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some. Числительные до 100	1	22.01.2024



35	Чья это корзина? и Выбери правильную цену. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Местоимения some/any, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	1	24.01.2024
36	Урок-повторение.	1	29.01.2024
37	Контроль и подведение итогов . Тест 2. Контрольная работа № 2	1	31.01.2024
38	Тест 2. Контрольная работа № 2 ( часть 2)	1	05.02.2024
39	Давайте напечём блинов! Аудиотекст- история Давайте напечём блинов! Побудительные предложения с конструкцией Let's.... Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари	1	07.02.2024
40	Он липкий! Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении.	1	12.02.2024
41	Что ты умеешь готовить? Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: Что необходимо Даше? Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, Составление рецепта по образцу.	1	14.02.2024
42	Который сейчас час? Который час? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense*.? Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос.	1	19.02.2024
43	Письмо Коди Мой день. Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. 1–3-е л.	1	21.02.2024

	ед. и мн. ч. глагола в Present Simple Tense		
44	Давай посмотрим телевизор! Аудиотекст-рассказ Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы to be и to do в Present Simple Tense	1	26.02.2024
45	Любимый мультик Джил. Описание внешности человека. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. Заполнение таблицы	1	28.02.2024
46	В парке аттракционов. Аудиотекст-история В парке аттракционов. Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: Как ты себя чувствуешь? Обозначение физического состояния человека.	1	04.03.2024
47	Как ты себя чувствуешь? Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу	1	06.03.2024
48	Песня В театре.. Описание атмосферы театра, конструкция there is.../there are... Направление движения, путь к цели	1	11.03.2024
49	Едем отдыхать Аудиотекст-история Едем отдыхать. Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер.. Составление списка необходимых вещей	1	13.03.2024
50	Кто говорит? Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. Виды транспорта.	1	18.03.2024
51	Интервью. Заполнение анкеты.оборот to have got, специальный вопрос.. Повторение активной лексики и конструкций	1	20.03.2024
52	Спасибо за подарок! Аудиотекст-история Спасибо за подарок Лексика по темам Одежда, Игрушки, Почта.оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be.	1	01.04.2024

	Благодарственное письмо.		
53	Диалог-расспрос Подарки Бену на день рождение.. Названия месяцев, порядковые числительные. Дописывание предложений, рисунки-подсказки	1	03.04.2024
54	Песня Дорогая тетя Джейн! Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информацииГлагол like	1	08.04.2024
55	Урок-повторение.	1	10.04.2024
56	Контрольная работа № 3	1	15.04.2024
57	Контрольная работа № 3 (2 часть)	1	17.04.2024
58	Письма Аудиотекст-история Письма. Письма на пути от отправителя до получателя. Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	1	22.04.2024
59	Анкета Мой день Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	1	24.04.2024
60	Какой у тебя любимый урок? Какой у тебя любимый урок? Диалог-расспрос по тексту. Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]. Определение названия школьного предмета по диалогу. Соотнесение текста с иллюстрацией. Present Continuous Tense*	1	06.05.2024
61	Домашние питомцы. Аудиотекст-история Домашние питомцы. Модальный глагол must. Текст-описание Хомячки Угадывание животного по описанию	1	08.05.2024
62	Специальный вопросОписание животного. П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом must	1	13.05.2024
63	Активный отдых Виды активного отдыха. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.	1	15.05.2024

64	Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги before/after. Заполнение таблицы	1	20.05.2024
65	Какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	1	22.05.2024
66	До свидания! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам. Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы need, can и must. Повторение пройденного.	1	27.05.2024
67	Контрольная работа № 4	1	29.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Что любите делать летом. Настоящее простое время	1	04.09.2023
2	Вы довольны летними каникулами. Прошедшее простое время	1	06.09.2023
3	Что у вас в кабинете естественных наук. Настоящее совершенное время	1	11.09.2023
4	Куда поедете следующим летом. Будущее простое время	1	13.09.2023
5	Я никогда не забуду эти каникулы. Прошедшее простое время	1	18.09.2023
6	Лучшие каникулы. Настоящее простое время	1	20.09.2023
7	Вы любите загадки о животных. Прилагательные	1	25.09.2023
8	Коты находчивее собак. Сравнительная степень прилагательных	1	27.09.2023
9	Что можете узнать в зоопарке. Превосходная степень прилагательных	1	02.10.2023
10	Зоопарк в классе. Прилагательные	1	04.10.2023
11	Любимые животные. Сравнительная степень прилагательных	1	09.10.2023
12	Мои любимые животные. Превосходная степень прилагательных	1	11.10.2023
13	Любимые животные дома. Прилагательные	1	16.10.2023
14	Животные, которых я люблю. Прилагательные	1	18.10.2023
15	Контрольная работа.	1	23.10.2023
16	Торопитесь. Очень поздно. Повелительное наклонение	1	25.10.2023

17	Наши домашние правила. Повелительное наклонение	1	08.11.2023
18	Какие ваши выходные. Повелительное наклонение	1	13.11.2023
19	Что делают друзья на выходных. Настоящее простое время	1	15.11.2023
20	Вы всегда заняты. Повелительное наклонение	1	20.11.2023
21	Время для меня. Повелительное наклонение	1	22.11.2023
22	Это моя школа. Словообразование	1	27.11.2023
23	Мой школьный портфель. Настоящее длительное время	1	29.11.2023
24	Мой класс. Настоящее длительное время	1	04.12.2023
25	Какой следующий предмет. Настоящее длительное время	1	06.12.2023
26	Какие были предметы. Прошедшее простое время	1	11.12.2023
27	Мне нравится перемена. Настоящее длительное время	1	13.12.2023
28	Одноклассники на переменах. Настоящее длительное время	1	18.12.2023
29	Контрольная работа.	1	20.12.2023
30	Первоклассная средняя школа. Будущее простое время	1	25.12.2023
31	Я люблю свою школу. Настоящее длительное время	1	10.01.2024
32	Мой дом очень хороший. Настоящее простое время	1	15.01.2024
33	Моя комната. Прошедшее простое время	1	17.01.2024
34	Мы сделали изменения в моей комнате. Настоящее совершенное время	1	22.01.2024
35	Дом куклы. Прошедшее простое время	1	24.01.2024
36	Вы прибрались в комнате. Настоящее совершенное время	1	29.01.2024
37	Я счастлив, когда я дома. Прошедшее простое время	1	31.01.2024
38	Лучшее место в доме. Настоящее совершенное время	1	05.02.2024
39	Место, где я счастлив, мой дом. Настоящее совершенное время	1	07.02.2024

40	Люблю жить в моем городе. Настоящее простое время	1	12.02.2024
41	Хожу по городу. Предлоги.	1	14.02.2024
42	В магазине игрушек. Порядковые числительные	1	19.02.2024
43	Живу в маленьком городе. Порядковые числительные	1	21.02.2024
44	Как добраться до зоопарка. Порядковые числительные	1	26.02.2024
45	Найдите дорогу в городе. Порядковые числительные	1	28.02.2024
46	Мой родной город особенный. Порядковые числительные	1	04.03.2024
47	Доклад о родном городе. Порядковые числительные	1	06.03.2024
48	Вот где я живу, город. Порядковые числительные	1	11.03.2024
49	Какие профессии нравятся. Настоящее простое время	1	13.03.2024
50	Собираюсь стать доктором.оборот собираться что-то делать	1	18.03.2024
51	Контрольная работа.	1	20.03.2024
52	Рассказы талантливых детей. Настоящее простое время	1	01.04.2024
53	Кем вы можете стать.оборот собираться что-то делать	1	03.04.2024
54	Самые популярные занятия в классе. Настоящее простое время	1	08.04.2024
55	Профессия моей мечты.оборот собираться что-то делать	1	10.04.2024
56	Дом. Комнаты. Прошедшее простое время	1	15.04.2024
57	Изменение в комнатах. Настоящее простое время	1	17.04.2024
58	Родной город. Настоящее совершенное время	1	22.04.2024
59	Найти дорогу.оборот собираться что-то делать	1	24.04.2024
60	Что на календаре. Порядковые числительные. Настоящее совершенное время	1	06.05.2024
61	Собираемся на пикник. Настоящее совершенное время	1	08.05.2024
62	Где Фаджи. Повелительное наклонение. Настоящее	1	13.05.2024

	совершенное время		
63	Хотите быть знаменитым. Прилагательные. Настоящее совершенное время	1	15.05.2024
64	Школьный бал. Настоящее совершенное время	1	20.05.2024
65	Что собираетесь делать на каникулах.оборот собираться что-то делать. Настоящее совершенное время	1	22.05.2024
66	Итоговая контрольная работа.	1	27.05.2024
67	Анализ контрольных работ.	1	29.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические пособия:

- 1). 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. - СПб.:

Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.

- 2). Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень.

Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с. (+ CD-диск)

3). Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").

4). Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.

5). 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.

Терентьева О.В.

6). 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.

Терентьева О.В.

7). 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А. Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.

8). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must/ Е. А. Барашкова. - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

9). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite)/ Е. А. Барашкова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

10). 5000 примеров по английскому языку: Present Continuous (Present

Progressive)/ Е. А.

Барашкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 32 с. (Серия "5000 заданий"). Метка ФГОС.

11). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Future Simple (Future Indefinite) / Е. А. Барашкова - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно- методический комплект").

12). Английский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/[Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.

Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 180 с.: ил. (Английский в фокусе).

13). Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 3 кл.: общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д.

Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 144 с.: ил.

14). Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл.: общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д.

Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 136 с.: ил.

15). Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 152 с.: ил.

(Английский в фокусе).

16). Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.

17). Английский язык. 2класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучение

англ. яз. в 2 ч. Ч. 1/ [К. М, Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 136 с.: ил. - (Звездный английский).

18). Английский язык. Начальный курс для младших школьников (+ CD). /Жанн Перретт, Ирина Любимова. Macmillan, 2011.

19). Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - 3-е изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 160 с. : ил. -

(Английский в фокусе).

20). Get Ready! Pupil's Book 1./Felicity Hopkins. Oxford University Press. 1996

Дополнительные справочники, пособия, словари.

1). Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.:

Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д.

2). Spotlight on FCE. Student's Book/ [Jon Naunton and John Hughes]. -

Printed in Italy: "Heinle", 2009. - 240 с.: ил.

3). English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил. 4). Английский язык. Интенсивные курсы:

учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.

Игнатова Т. Н.

5). Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. -

(мастерская учителей иностранного языка).

6). Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").

7). Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.

8). Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с.

9). National Geographic Explorer. January - February 2012: периодический журнал, - Вашингтон, 2012. - 24 с.

10). Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70с.: ил.

11). Английский язык. Read up! Почитай!: Книга для чтения для 3 кл. общеобраз.учрежд./ Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н.

Петрова. - Обнинск: Титул, 2012. - с. 128: ил.

12). The Button Elves and Other Stories. Enid Blyton library «Hoo Hoo's Party». /London, printed in Malaysia. 1990.

13). Raps for learning English. (+ CD and +photocopiable)./ Sarah Johnson and Katherine Stannett. - UK: Scholastic Ltd., 2007. - 64 с.

14). Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Fun with grammar) : для детей 10-14 лет. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А.

15). Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам:

«Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

16). Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет./ Воронцова Е.А. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.

Аудиоресурсы.

1). Spotlight - 2,3,4 классы. CD-диски для работы в классе.

2). DVD-ROM интерактивный и анимационный диск на ПК для 3-4 кл. (Английский в фокусе).

3). Электронное приложение с учебно-игровой программой на ПК. (Английский в фокусе). АBBBYU Lingvo. Английский язык. 2 кл.

- 4). CD-диск: Речевые штампы.
- 5). Видеокассета. Английский для младших школьников («Let's speak English») 1 ступенька.
- 6). DVD- диски. Учим английский вместе! Дисней. Увлекательные истории на английском языке.
- 7). DVD- диск. Учим английский вместе с Hello Kitty. Hello English – 2.

Наглядные учебные пособия.

- Грамматические и тематические таблицы,
- плакаты,
- фонетические знаки,
- карточные игры (лото, бинго)
- картинки.

Сайты для подготовки уроков

1. <http://www.lingvo-online.ru/>
2. <http://www.english.language.ru/>
3. <http://real-english.ru>
4. <http://www.urikor.net>
5. <http://learn-english.ucoz.ru>
6. <http://www.langust.ru>
7. <http://www.native-english.ru>



8. <http://www.myenglishpages.com>
9. <http://nestudent.ru>
10. <http://www.prosv.ru/>
11. <http://na-za.ucoz.ru>
12. <http://www.english.inrussia.org>
13. <http://angl.visits.ru/>
14. <http://www.translate.ru/http://londinium.com/>
15. <http://www.londontown.com/>
16. [www.eclipsecrossword.com](http://www.eclipsecrossword.com) учебные кроссворды (лексика и грамматика)
17. <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker> кроссворды, ГОЛОВЛОМКИ
18. <http://www.pimpapum.net/bubblr> комиксы (лексика и грамматика)
19. [www.dvolver.com](http://www.dvolver.com)
20. <http://podcasterpaul.wikispaces.com/Resources+for++Teachers>
21. <http://www.englishconversations.org/> (коллекция ГОТОВЫХ ПОДКАСТОВ)
22. [www.dvolver.com](http://www.dvolver.com)
23. <http://a4esl.org>
24. <http://www.eslpod.com/website>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

<https://resh.edu.ru/>