

Ростовская область, Песчанокопский район,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рассыпанская средняя общеобразовательная школа №38

«Согласовано»

«\_\_» \_\_\_\_ 2022 г

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_/Алексеева М.К./

«Утверждаю»

«\_\_» \_\_\_\_ 2022 г Приказ \_\_\_\_

Директор МБОУ РСОШ №38

\_\_\_\_\_/Усенко И.И./

**Программа**  
**наставничества**  
**«УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»**

**По физкультурно-спортивному**  
**направлению**

Уровень: основное общее

Срок реализации – 1 год

Наставник: Козлова Наталья Петровна

Квалификационная категория: высшая

2022г.

## Пояснительная записка

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, профилактика асоциального поведения, создание условий для творческой самореализации личности ребенка. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования укрепление психического и физического здоровья детей.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ РСОШ № 38 была разработана Программа наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Назначение программы «Учитель-ученик» - создание такого взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраивание вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия регулируемые им самим.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ РСОШ №38 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

**Актуальность** программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Основные задачи Программы наставничества:

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Программа ориентирована на повышение уровня общей физической подготовки.

## Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- использование технологии личностно – ориентированного обучения;
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- организация исследовательских и творческих работ школьников;
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;

## Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ РСОШ № 38.

### Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося;
- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- повышение уровня достижений в легкой атлетике;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;
- оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации потенциала;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.
- Воспитание психологической устойчивости;
- Воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;
- Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем

## **Нормативные основы модели наставничества**

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
  - Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
  - Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».
- Нормативные правовые акты Российской Федерации.
- Конституция Российской Федерации.
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
  - Гражданский кодекс Российской Федерации.
  - Трудовой кодекс Российской Федерации.
  - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» .
  - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
  - Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
  - Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

## **Нормативные правовые акты МБОУ СОШ № 38**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38.
- Программа развития МБОУ СОШ № 38.
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете

## Принципы наставничества

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

добровольность;

- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

## Формы организации наставничества:

- -развивающее обучение, работа в малых группах;
- -игровые технологии;
- -спортивные секции;
- -задания творческого и нестандартного характера;
- -участие в олимпиадах;
- -работа по индивидуальным планам;
  - Групповые практические занятия;
  - Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
  - Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
  - Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
  - Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
  - Участие в спортивных соревнованиях.

**Основные формы проведения занятий:** учебно-тренировочная, зачеты, соревнования.

## Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

**Личностные результаты включают:** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, добросовестности и эмоционально-нравственной отзывчивости

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты** включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** включают: освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков технического исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.

2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся.

4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

6. Формирования активной гражданской позиции.

7. Развитие, карьерных и иных возможностях.

8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
9. Развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности обучающихся во все спортивные, социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ РСОШ №38, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

#### **Среди оцениваемых результатов:**

- \* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- \*рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- \*количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
- \*численный рост посещаемости спортивных секций;
- \*рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- \*рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- \*обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного, воспитательного процессов и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

### **Термины и определения**

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов

**Наставник** – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ РСОШ № 38 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Наставляемый** – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

## **Портрет участников**

### **Наставник.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

### **Наставляемые:**

Обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители школьных олимпиад и соревнований, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, принимающие активное участие в жизни МБОУРСОШ №38 (конкурсы, общественная деятельность, спортивная, внеурочная деятельность),

## **Реализация программы наставничества**

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.

- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.

- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы

- Регулярные встречи наставника и наставляемого.



- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при проведении встречи - планировании.

### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
  - оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
- Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

### **Обязанности наставника:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ РСОШ №38, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку,

мотивирует, подталкивает и ободряет его.

- Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

### **Права наставника:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.

### **Обязанности наставляемого:**

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУРСОШ №38, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

### **Права наставляемого:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника: Козлова Наталья Петровна

Ф.И.О. наставляемого ученика: Поберей Дмитрий Алексеевич

### Перечень и сроки проведения мероприятий за учебный год

№	Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
1.	сентябрь	«Веселые старты»	Учитель физической культуры
2.	октябрь	«День здоровья»	Учитель физической культуры
3.	Декабрь	Спортивные соревнования по шахматам (школа)	Учитель физической культуры
4.	Февраль	«Эстафеты с элементами гимнастики»	Учитель физической культуры
5.	Март	Отчётный спортивный праздник	Учитель физической культуры
	Апрель	Спортивные соревнования по л/атлетике	Учитель физической культуры
	Май	«День здоровья»	Учитель физической культуры

## План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Проведение комплекса диагностических мероприятий: -по выявлению признаков одаренности; -по выявлению степени выраженности видов одаренности; -по определению степени функциональной готовности к физической нагрузке; -по определению уровня физической подготовленности	Сентябрь- октябрь	учитель физической культуры
2.	Составление (обновление) банка данных по одаренным детям	Октябрь	Учитель физической культуры
<b>Мероприятия по созданию условий комфортной образовательной среды для развития потенциала одаренности</b>			
1.	Обновление содержательной и организационной структуры физического воспитания через внедрение технологии спортивно-видового обучения (технология В.К.Бальсевича) и технологии опережающего обучения отдельным видам спортивной деятельности (Ю.Д.Железняк)	В течение периода обучения	Учитель физической культуры
2.	Проектно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта в форме подготовки и реализации проектов учащихся -«Зачем нужно заниматься спортом», -«Влияние занятий волейболом на показатели физической подготовленности учащихся 14-16 лет»  Творческий проект «История развития Олимпийского движения»  Творческий проект «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	В течение учебного года	Учитель физической культуры
3.	Организация занятий по подготовке спортивно-одаренных детей к олимпиадам, конкурсам данного направления	На постоянной основе	Учитель физической культуры
4.	Организация работы спортивно-одаренных детей по ИОМ и индивидуальным (персонализированным) учебно-тренировочным планам	В течение периода обучения	Учитель физической культуры
5.	Оказание психологической помощи в виде тренингов, консультаций	По согласовани ю	Педагог- психолог
6.	Участие детей во внеклассной и внеурочной деятельности через реализацию мероприятий по воспитательной школьной программе	По плану работы	Учитель физической культуры,
7.	Организация контактов с известными людьми в области	По	Учитель

	спортивной деятельности с целью развития мотивации для занятий спортом:	договоренности	физической культуры.
8.	Создание условий для участия спортивно-одаренных детей в деятельности общественных объединений школы	На постоянной основе	Руководитель
9.	Организация работы с родителями спортивно-одаренных детей через систему консультаций по вопросам учебной, спортивной деятельности детей	На постоянной основе	Учитель физической культуры
10	Организация повышения уровня нормативов для сдачи ГТО.	В течение периода обучения	Учитель физической культуры

***Мероприятия по реализации потенциала одаренности***

1.	Организация участия спортивно-одаренных детей во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре: -школьный этап; -муниципальный этап; -региональный этап	По графику проведения олимпиад	Учитель физической культуры
2.	Организация участия спортивно-одаренных детей в соревнованиях различного уровня по спортивной специализации: -муниципальных (-региональных и межрегиональных) областные Первенства по легкой атлетике, волейболу,	По календарю соревнований	Учитель физической культуры
3.	Организация участия спортивно-одаренных детей в конкурсах и олимпиадах физкультурно-спортивного направления: -очных, -дистанционных	По графику проведения	Учитель физической культуры
4.	Организация участия спортивно-одаренных детей в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых в школе: -дни здоровья; -декады спорта; -школьная Спартакиада	По плану воспитательной работы школы	Учитель физической культуры
	Подготовка к сдаче норм ГТО. Получение значка ГТО,		
5.	Оформление стенда «Спортивная гордость школы», размещение информации о спортивно-одаренных детях на сайте школы и в СМИ, организация мероприятий по поощрению спортивно-одаренных детей	Постоянно	Учитель физической культуры,

***Мероприятия по организации контроля за реализацией программы***

1.	Возможное проведение повторной диагностики с целью выявления препятствий в работе со спортивно-одаренными детьми		Учитель физической культуры,
2	Подведение итогов работы с одарёнными детьми	май	Учитель физической культуры

