Ростовская область, Песчанокопский район, село Рассыпное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рассыпянская средняя образовательная школа №38

Утверждаю

Директор МБОУ РСОШ №38

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Усенко И.И.

Приказ от 30.08.2022г.№ 223-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Основное общее образование 7 кл.

Количество часов: 69

Учитель :Каширина Ирина Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы: А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени.», издательства «Просвещение»,2017 г. и Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов «История России с XVI до конца XVII века» , издательства «Просвещение»,2017 г.

2022 - 2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

учебник « Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2017 г. и учебник «История России»в 2 ч. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова.-М.: «Просвещение», 2017 г.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух кур­сов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история»,эти курсы изучаются синхронно- параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 69ч. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 41 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году в МБОУ РСОШ № 38 в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 69 часов.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

- использование приёмов исторического анализа;

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**3.Воспитательный потенциал урока**

Реализация воспитательного потенциала урока истории и обществознания предполагает следующее:

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

•использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

•Занимательные уроки: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс,

урок-исследование и др.

•Неделя истории и обществознания.

•Заседания школьного научного общества

•Конкурсы рефератов.

**4.Содержание учебного предмета, курса .**

**Учебно –тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы | Наименование главы. | Количество часов. |
| 1 | Россия в XVI в. | 20 |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых. | 19 |
| 3 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 4 | Итоговое обобщение по курсу. | 1 |
|  | Всего: | 41 |

**Россия в XVI – XVII веках (41 ч.)**

**Глава I. Россия в XVI в.(20ч.)**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Формирование единых государств в Европе и России. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

**Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых(19ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. В Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

**Итоговая контрольная работа и обобщение и систематизация знаний по курсу-2ч.Формы организации учебных занятий:** Урок развивающего контроля; урок общеметодологической направленности.

**Основные виды учебной деятельности:** Обобщить и систематизировать знания, повторить и обобщить содержание курса Истории России.

**Учебно –тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № главы. | Наименование главы. | Количество часов. |
| 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 12 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения.(борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 7 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| 5 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 6 | Итоговое обобщение по курсу | 2 |
|  | Всего: | 28 |

**История нового времени(1500-1800 г.) (28 ч.)**

**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч.)**

Путешествия В. Да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

**Глава 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч.)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

**Глава 3.Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч.)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

**Глава 4.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Формы организации учебных занятий:** Урок открытия новых знаний, урок-проект.

**Основные виды учебной деятельности:** Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссии, анализ иллюстративного материала, работа в группах с последующей проверкой задания, работа с документами и по карте ,с историческими терминами и датами, определение понятий, составление таблиц и схем, написание эссе и сообщений по теме.

**Итоговая контрольная работа и обобщение и систематизация знаний по курсу -3ч.**

**Формы организации учебных занятий:** Урок развивающего контроля.

**Основные виды учебной деятельности:** Обобщить и систематизировать знания.

**5.Календарно-тематическое планирование.**

**История России (1500-1800 г.)(41ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Перечень тем, разделов. | Дата проведения | | Вид контроля. |
| план | факт |  |
| **Глава I. Россия в XVI веке (20 ч.)** | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 02.09 |  | Опрос, составление схем по теме. |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 07.09 |  | Составление проекта по парам. |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | 09.09 |  | Опрос, заполнение сравнительной таблицы. |
| 4,5 | Российское государство в первой трети XVI в. | 14.09  16.09 |  | Составление исторических портретов, заполнение таблицы. |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 21.09 |  | Опрос, выявление причин и задач по теме. |
| 7,8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 23.09  28.09 |  | Составление психологического портрета. Заполнение сводной таблицы. |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 30.09 |  | Тесты, работа над проектом по парам. |
| 10,11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 05.10  07.10 |  | Опрос, работа с документами, составление таблицы. |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 12.10 |  | Опрос, работа с картой. |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. | 14.10 |  | Заполнение таблицы. |
| 14,15 | Опричнина. | 19.10  21.10 |  | Работа с документами, заполнение сравнительной таблицы. |
| 16,17 | Россия в конце XVI в. | 26.10  28.10 |  | Тесты, выявление задач и итогов, заполнение сравнительной таблицы. |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. | 09.11 |  | Составление схемы, сообщение по теме. |
| 19-20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 11.11  16.11 |  | Заполнение таблицы по плану. |
| **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч.)** | | | | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 18.11 |  | Работа с документами, опрос. |
| 22,23 | Смута в Российском государстве. | 23.11  25.11 |  | Работа с документами, заполнение таблицы, выявление причин. |
| 24 | Окончание Смутного времени. | 30..11 |  | Работа с текстом, заполнение таблицы. |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 02.12 |  | Тесты, заполнение таблицы. |
| 26,27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 07.12  09.12 |  | Составление исторического портрета, заполнение сравнительных таблиц. |
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 14.12 |  | Доклад, заполнение сравнительной таблицы. |
| 29 | Народные движения в XVII в. | 16.12 |  | Тесты, исследование по теме в парах. |
| 30 | Россия в системе международных отношений. | 21.12 |  | Тесты, заполнение таблицы, доклад. |
| 31 | Контрольная работа №1 по теме: **«**Смутное время. Россия при первых Романовых» | 23.12 |  |  |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 28.12 |  | Работа с документами и заполнение хронологической таблицы. |
| 33 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. | 30.12 |  | Работа с документами, написание эссе. |
| 34,35 | Народы России в XVII в. | 11.01  13.01 |  | Тесты, заполнение сравнительной таблицы. |
| 36 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 18.01 |  | Заполнение таблицы по плану. |
| 37 | Культура народов России в XVII в. | 20.01 |  | Заполнение таблицы по плану. |
| 38 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 25.01 |  | Выполнение задания и составление схемы-кластера. |
| 39 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 27.01 |  | Заполнение сравнительной таблицы. |
| **Заключение (2ч.)** | | | | |
| 40 | Итоговая контрольная работа № 2 по курсу «История России» | 01.02 |  | Письменный зачет. |
| 41 | Итоговое обобщение по курсу: «История России» | 03.02 |  | Работа с заданиями. |

**История нового времени(1500-1800 г.) (28ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Перечень тем, разделов. | Дата проведения | | | | | Вид контроля. |
| план | | | | факт |
| **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч.)** | | | | | | | |
| 42 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 08.02 | | | |  | Опрос, сообщение по теме. |
| 43 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 10.02 | | | |  | Опрос, заполнение таблицы. |
| 44 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 15.02 | | | |  | Тесты, заполнение сравнительной таблицы. |
| 45 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 17.02 | | | |  | Заполнение таблицы, сообщение по теме. |
| 46 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 22.02 | | | |  | Составление в парах сообщение по теме. |
| 47 | Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки. | 01.03 | | | |  | Заполнение таблицы по плану. |
| 48 | Мир художественной культуры Возрождения. | 03.03 | | | |  | Заполнение таблицы по плану. |
| 49 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 10.03 | | | |  | Тесты, работа с историческими документами. |
| 50 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 15.03 | | | |  | Тесты, сообщение по теме. |
| 51 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 17.03 | | | |  | Опрос, выявление причин по теме. |
| 52 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 31.03 | | | |  | Опрос, заполнение таблицы. |
| 53 | Практикум по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 05.04 | | | |  | Работа с проблемными заданиями, тестовый контроль. |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч.)** | | | | | | | |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 07.04 |  | | | | Работа с дополнительным материалом, сообщение по теме. |
| 55 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 12.04 |  | | | | Эссе по теме, заполнение таблицы. |
| 56 | Путь к парламентской монархии. | 14.04 |  | | | | Тесты, заполнение таблицы, работа с историческими документами. |
| 57 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 19.04 |  | | | | Оценка деятельности исторических личностей, мини-сочинение. |
| **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч.)** | | | | | | | |
| 58 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | 21.04 |  | | | | Заполнение таблицы по плану. |
| 59 | На пути к индустриальной эре. | 26.04 |  | | | | Опрос, заполнение таблицы, сообщение по теме. |
| 60 | Английские колонии в Северной Америке. | 28.04 |  | | | | Работа с картой, выполнение заданий. |
| 61 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 03.05 |  | | | | Работа с историческими документами, заполнение таблицы. |
| 62 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | 05.05 |  | | | | Выявление причин по теме, заполнение сравнительной таблицы. |
| 63 | Французская революция. От монархии к республике. | 10.05 |  | | | | Оценка деятельности исторической личности, заполнение первой части таблицы. |
| 64 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 12.05 |  | | | | Заполнение второй части таблицы. |
| **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)** | | | | | | | |
| 65 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 17.05 | |  | | | Составление сводной таблицы. |
| 66 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 19.05 | |  | | | Составление сводной таблицы. |
| **Заключение(3ч.)** | | | | | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа № 3 по курсу «Всеобщая история 1500-1800» | 24.05 | | |  | | Письменный зачет. |
| 68 | Итоговое обобщение по курсу «Всеобщая история 1500-1800» | 26.05  31.05 | | |  | | Работа с проблемными заданиями. |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет :история

Класс 7

Учитель: Каширина Ирина Николаевна

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема | Дата проведения | | Причина корректировки | Способ корректировки | Согласовано |  |
| по плану | фактически |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**«Рассмотрено» «Согласовано»**

Руководитель МО Заместитель директора по

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова С.В. УР МБОУ РСОШ №38

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева М.К.

от «26»08.2022 г. «27»08.2022 г.