

Ростовская область, Песчанокопский район, село Рассыпное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рассыпьянская средняя общеобразовательная школа №38

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказ № 223 от «30» 08 2021 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Усенко И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) для 3,4 классов  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: по 1 часу в неделю в каждом классе (35 недель).

Учитель: Алексеева Мадина Камальдиновна  
(ФИО)

Программа разработана на основе ООП НОО МБОУ РСОШ №38  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Срок реализации 2021-2022 учебный год.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3-4 классов разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

· Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

· Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

· Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 класса в сфере экономики семьи.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы:**

#### **Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## **2. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные.**

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

**Должны уметь:**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники **должны знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники **должны знать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся **должны уметь:**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;

- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

### **3. Содержание программы.**

#### **3 класс (34 часа)**

##### **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

##### **Тема 2. Основы экономического развития (9 часов):** Что такое экономическое развитие.

Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):** Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

##### **Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

##### **Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

##### **Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

##### **Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

##### **Тема 8. Налоги (2 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов ( подоходный, транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

### **Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

### **Тема 10. Экономические задачи (5 часов)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

## **Учебно-тематический план 3 класс, 34 часа (1 год обучения)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>
Что такое деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются доходы в семье	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополия». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

**Формы организации деятельности:**

- 1) этические беседы;
- 2) мини-исследования;
- 3) посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- 4) игры.

**Виды деятельности:**

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются доходы в семье	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисть». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

**Формы организации деятельности:**

- 5) этические беседы;
- 6) мини-исследования;
- 7) посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- 8) игры.

**Виды деятельности:**

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	9	6	3
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>



**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (34 часа) (1 год обучения)**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Всего часов	Виды и формы контроля
	По плану	По факту			
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.</b>					
1	07.09		Как появились деньги?	1	
2	14.09		История монет	1	
3	21.09		Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	
4	28.09		Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	
5	05.10		Бумажные деньги	1	
6	12.10		Безналичные деньги	1	
7	19.10		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	
8	26.10		Что такое банкомат?	1	
9	09.11		Представление результатов исследования	1	
10	16.11		Валюты	1	
11	23.11		Интерактивная викторина «Деньги»	1	
12	30.11		Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	
13	07.12		Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.</b>					
14	14.12		Откуда в семье берутся деньги	1	
15	21.12		Как заработать деньги?	1	
16	28.12		На что семьи тратят деньги?	1	
17	11.01.22		Вот я вырасту и стану...	1	
18	18.01		Профессии будущего и настоящего	1	
19	25.01		А чем занимаются банкиры?	1	
20	01.02		Как приумножить то, что имеешь?	1	
21	08.02		Как правильно планировать семейный бюджет?	1	
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.</b>					
22	15.02		Как тратить с умом?	1	
23	22.02		Примерный бюджет школьника	1	
24	01.03		Семейный бюджет	1	
25	15.03		Бюджет Российской Федерации	1	
26	29.03		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	
27	05.04		Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	
28	12.04		Игра «Древо решений»	1	
29	19.04		Товары и услуги	1	
30	26.04		Странное слово «Монополисты»	1	
31	17.05		Игра «Монополия»	1	
32	24.05		Творческий проект «Мое предприятие»	1	

33	31.05	Защита проекта «Мое предприятие»	1	
Итого				34

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс (34 часа) (2 год обучения)**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Всего часов	Виды и формы контроля
	По плану	По факту			
1	06.09		Встреча в лесной экономической школе.	1	
2-3	13.09-20.09		Экономика и основы экономического развития.	2	
4	27.09		Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	
5-6	04.10-11.10		Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	
7	18.10		Акции. Ценные бумаги.	1	
8	25.10		Кризис в экономике.	1	
9-10	08.11-15.11		Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	
11	22.10		Роль правительства в экономике.	1	
12-13	29.11-06.12		Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	
14	13.12		Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	
15	20.12		Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	
16	27.12		Банки. История и виды вкладов.	1	
17	10.01.22		Назначение и виды ценных бумаг.	1	
18	17.01		Сбербанк – главный банк страны.	1	
19	24.01		Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	
20	31.01		Деловая этика.	1	
21	07.02		Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
22-23	14.02-21.02		Налоги и их виды.	2	
24	28.02		Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	
25-26	14.03-28.03		Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	
27-29	4,11, 18.04		Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	
30-34	25.04, 16,23,30. 05		«Занимательная экономика».	4	

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_3\_\_\_\_\_

Учитель Алексеева М.К.

**2021-2022 учебный год**

№ урока	Кол- во часо в	Тема	Дата проведения		Причина корректиро вки	Способ корректировк и	Согласо вано
			по плану	фактиче ски			

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_\_\_\_

Класс   4  

Учитель Алексеева М.К.

**2021-2022 учебный год**

№ урока	Кол- во часо в	Тема	Дата проведения		Причина корректиро вки	Способ корректировк и	Согласо вано
			по плану	фактиче ски			

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Молчанова Л.А.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Алексеева М.К.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г