

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Песчанокопского района
МБОУ РСОШ №38

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УР МБОУ РСОШ
№38

Алексеева М.К.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Рязанова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
РСОШ №38

Усенко И.И.
Приказ №232 от «Приказ
№232» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 517850)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Рассыпное 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 103 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 100 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	17	1	

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	15	1	

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	11	1	

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Англо-говорящие страны. Развитие навыков устной речи.	1	05.09.2023
2	Английский алфавит. А-Н	1	06.09.2023
3	Английский алфавит. I-R	1	07.09.2023
4	Английский алфавит. S-Z	1	12.09.2023
5	Праздник Английского Алфавита.	1	13.09.2023
6	Цифры от 1 до 10. Цвета. Активизация лексики по теме.	1	14.09.2023
7	Общеупотребляемые глаголы. Повторение грамматики по теме: «Предлоги in, at, on, under». Числительные.	1	19.09.2023
8	Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке. Развитие навыков аудирования по теме: «Классная комната».	1	20.09.2023
9	Входной контроль.	1	21.09.2023
10	Снова в школу. Введение лексики по теме: «Школьные предметы». Повторение ЛЕ по теме: «Дни недели».	1	26.09.2023
11	Активизация ЛЕ по теме: «Школьные предметы».	1	27.09.2023
12	Школьное расписание. Развитие навыков письменной речи.	1	28.09.2023
13	Числительные 11-20. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	03.10.2023
14	Личные местоимения. Глагол «быть». Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	04.10.2023
15	Любимые школьные предметы. Развитие навыков	1	05.10.2023

	монологической речи.		
16	Школы Англии. Развитие навыков диалогической речи.	1	10.10.2023
17	Разговорный этикет. Приветствия. Работаем в команде.	1	11.10.2023
18	Лексико-грамматический тест по теме «Школьные дни».	1	12.10.2023
19	Внеклассное чтение: «Школьная жизнь»	1	17.10.2023
20	«Я из...». Страны и национальности. Развитие навыков устной речи.	1	18.10.2023
21	Глагол «иметь». Развитие поискового и изучающего чтения текста: «Великолепный человек паук».	1	19.10.2023
22	Мои вещи. Введение и активизация лексики. Множественное число существительных.	1	24.10.2023
23	Контрольная работа.	1	25.10.2023
24	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	1	26.10.2023
25	Покупка сувениров. Развитие навыков монологической речи.	1	07.11.2023
26	Англоговорящие страны. Развитие навыков поискового чтения.	1	08.11.2023
27	Лексико-грамматический тест по теме «Это я».	1	09.11.2023
28	Внеклассное чтение: «Наша страна»	1	14.11.2023
29	Дом/квартира. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом- моя крепость». Развитие навыков аудирования.	1	15.11.2023
30	С новосельем. Введение и активизация лексики.	1	16.11.2023
31	Притяжательные местоимения, оборот there is/there are. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	21.11.2023
32	Моя комната. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи.	1	22.11.2023

33	Типичный английский дом. Развитие навыков письменной речи.	1	23.11.2023
34	Осмотр нового дома. Развитие навыков диалогической речи.	1	28.11.2023
35	Тадж-Махал. Обучение письменной речи по плану на основе прочитанного текста.	1	29.11.2023
36	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом- моя крепость».	1	30.11.2023
37	Внеклассное чтение: «Дома»	1	05.12.2023
38	Моя семья. Введение и активизация лексики. Развитие навыков монологической речи. Модальный глагол “Can”.	1	06.12.2023
39	Кто есть, кто? Введение и активизация ЛЕ по теме: «Внешность».	1	07.12.2023
40	Притяжательный падеж существительных, Притяжательные местоимения.	1	12.12.2023
41	Знаменитые люди. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	13.12.2023
42	Американские ТВ семьи. Развитие навыков поискового чтения.	1	14.12.2023
43	Описание внешности и характера. Обучение монологическому описанию человека по картинке; диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования.	1	19.12.2023
44	Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья».	1	20.12.2023
45	Контрольная работа.	1	21.12.2023
46	Внеклассное чтение: «Хобби»	1	26.12.2023
47	Удивительные создания. Введение лексических единиц по теме «Животные». Развитие навыков аудирования.	1	09.01.2024

48	Простое настоящее время. Утвердительные предложения.	1	10.01.2024
49	В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи.	1	11.01.2024
50	Простое настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	16.01.2024
51	Мой питомец. Обучение диалогу-расспросу на основе прочитанного.	1	17.01.2024
52	Пушистые друзья. Посещение ветеринара. Развитие навыков изучающего и диалогической речи.	1	18.01.2024
53	Жизнь насекомых. Обучение прогнозированию содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение текста.	1	23.01.2024
54	Лексико-грамматический тест по теме «Мир животных».	1	24.01.2024
55	Внеклассное чтение: «Животные».	1	25.01.2024
56	Режим дня. Введение и активизация лексики. Наречия частности.	1	30.01.2024
57	Профессии. Место работы. Развитие навыков устной речи.	1	31.01.2024
58	Настоящее длительное время. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	01.02.2024
59	Выходные. Обучение ознакомительному, поисковому чтению, написание электронного письма о том, чем занимаются члены семьи.	1	06.02.2024
60	Главные туристические достопримечательности. Обучение прогнозированию содержание текста, поисковое чтение – статья «Big Ben».	1	07.02.2024
61	Приглашение к действию. Обучение диалогу-побуждению к действию по теме «Достопримечательности».	1	08.02.2024
62	Солнечные часы. Обучение ознакомительному и поисковому чтению.	1	13.02.2024

63	Лексико-грамматический тест по теме «С утра до вечера».	1	14.02.2024
64	Внеклассное чтение: «Юный музыкант»	1	15.02.2024
65	Времена года. Введение лексики. Обучение ознакомительному и поисковому чтению по теме «Погода».	1	20.02.2024
66	Одежда. Введение и активизация лексики.	1	21.02.2024
67	Сравнение настоящего простого и длительного времен.	1	22.02.2024
68	Занятия в разную погоду. Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение по теме «Открытие с места отдыха».	1	27.02.2024
69	Климат Аляски. Развитие навыков устной речи.	1	28.02.2024
70	Покупка одежды. Обучение диалогической речи.	1	29.02.2024
71	Стихотворение «Ну и погода!» Обучение прогнозированию содержания текста, поисковое чтение.	1	05.03.2024
72	Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду».	1	06.03.2024
73	Внеклассное чтение: «Времена года».	1	07.03.2024
74	Праздники. Развитие навыков просмотрового чтения текста: «Урожай».	1	12.03.2024
75	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	13.03.2024
76	Готовим сами. Введение лексики по теме «Еда».	1	14.03.2024
77	Местоимения “some и any”.Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	19.03.2024
78	Контрольная работа.	1	20.03.2024
79	Страноведение. День благодарения. Обучение связному высказыванию на основе прочитанного.	1	21.03.2024
80	Заказ еды в ресторане. Обучение диалогу этикетного характера.	1	02.04.2024

81	Правила поведения на кухне. Обучение ознакомительному и изучающему чтению, анкета и текст о правилах поведения на кухне.	1	03.04.2024
82	Лексико-грамматический тест по теме «Праздничные дни».	1	04.04.2024
83	Внеклассное чтение: «Масленица».	1	09.04.2024
84	Идем за покупками. Введение лексики по теме «Покупки». Развитие навыков диалогической речи по теме: «Поход в магазин».	1	10.04.2024
85	Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	11.04.2024
86	Было великолепно! Досуг в городе. Развитие навыков устной речи.	1	16.04.2024
87	Простое прошедшее время. Правильные глаголы и неправильные глаголы.	1	17.04.2024
88	Рецензия на фильм. Обучение поисковому и изучающему чтению.	1	18.04.2024
89	Оживленные места в Лондоне. Развитие навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста.	1	23.04.2024
90	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	1	24.04.2024
91	Британские монеты. Обучение ознакомительному, изучающему чтению.	1	25.04.2024
92	Лексико-грамматический тест по теме «Современная жизнь».	1	02.05.2024
93	Внеклассное чтение: «Музей игрушки в Сергиевом Посаде».	1	07.05.2024
94	Путешествия. Введение и активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Модальные глаголы «Can/can't».	1	08.05.2024

95	Летний отдых. Введение лексики. Развитие навыков устной речи.	1	14.05.2024
96	Будущее простое время.	1	15.05.2024
97	Забота о здоровье. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	16.05.2024
98	Путешествия по Шотландии. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	21.05.2024
99	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогу этикетного характера.	1	22.05.2024
100	Идем в поход. Поисковое чтение - комикс о правилах безопасности в походе.	1	23.05.2024
101	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия».	1	28.05.2024
102	Итоговая контрольная работ.	1	29.05.2024
103	Анализ контрольных работ.	1	30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Как ты выглядишь?	1	01.09.2023
2	На кого ты похож?	1	05.09.2023
3	Какая ваша любимая одежда?	1	06.09.2023
4	Приглашение	1	08.09.2023
5	Тебя волнует, как ты выглядишь?	1	12.09.2023
6	Можешь оказать мне услугу?	1	13.09.2023
7	Урок – обобщение Цикл 1 “What do you look like?” Как ты выглядишь?	1	15.09.2023
8	Выглядеть хорошо.	1	19.09.2023
9	Урок самоконтроля.	1	20.09.2023
10	Контрольная работа по циклу 1	1	22.09.2023
11	Что говорят Звездные знаки?	1	26.09.2023
12	Что хорошего в том, чтобы быть девочкой / мальчиком?	1	27.09.2023
13	Мы веселимся вместе.	1	29.09.2023
14	Что ты делаешь?	1	03.10.2023
15	Кто лучший президент класса?	1	04.10.2023
16	Прости меня! - Все нормально.	1	06.10.2023
17	Я жду твоего ответа.	1	10.10.2023
18	Урок-обобщение Цикл 2 “What are you like?”. Как ты выглядишь?	1	11.10.2023
19	Люди и вещи, которые мне нравятся.	1	17.10.2023
20	Урок самоконтроля.	1	18.10.2023

21	Урок обобщения и повторения.	1	20.10.2023
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1	24.10.2023
23	Анализ контрольных работ.	1	25.10.2023
24	Повторение пройденного материала.	1	27.10.2023
25	Урок чтения	1	07.11.2023
26	Тебе нравится твой дом?	1	08.11.2023
27	Тебе нравился твой старый дом?	1	10.11.2023
28	Ты помогаешь по дому?	1	14.11.2023
29	Вы уже сделали это?	1	15.11.2023
30	Хотите жить в необычном доме?	1	17.11.2023
31	Дом мисс Хани.	1	21.11.2023
32	Должен ли я подать вам руку?	1	22.11.2023
33	Урок-обобщение: Цикл 3 “Homesweethme.” Дом, милый дом.	1	24.11.2023
34	Защита проекта по теме: «Дом, квартира»	1	28.11.2023
35	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков .	1	29.11.2023
36	Самостоятельная работа по разделу.	1	01.12.2023
37	Куда люди идут, чтобы купить вещи?	1	05.12.2023
38	Reading lesson: What’s on the menu? Чтовменю?	1	06.12.2023
39	У тебя есть несколько луковиц?	1	08.12.2023
40	Мы ходили по магазинам весь день.	1	12.12.2023
41	Я ищу сувенир!	1	13.12.2023
42	Мне нравится ходить по магазинам! А вам?	1	15.12.2023
43	Урок-обобщение: Цикл 4“Do you like to go shopping?” Вы любите ходить по магазинам?	1	19.12.2023

44	Урок проектирования: «Это мой любимый магазин»	1	20.12.2023
45	Контрольная работа за 2 четверть.	1	22.12.2023
46	Анализ контрольных работ.	1	26.12.2023
47	Докладнатеку: It's my favourite shop! Это мой любимый магазин!	1	09.01.2024
48	Урок самоконтроля по теме «Shopping»	1	10.01.2024
49	Повторение изученного материала.	1	12.01.2024
50	У меня жуткая головная боль.	1	16.01.2024
51	Ты здоровый ребенок?	1	17.01.2024
52	Ты здоровый ребенок?	1	19.01.2024
53	Какова ваша медицинская история?	1	23.01.2024
54	Яблоко в день держит доктора подальше.	1	24.01.2024
55	Reading Lesson. A cat named Tom. Кот по имени Том.	1	26.01.2024
56	Как ты?	1	30.01.2024
57	Урок – обобщение. Цикл 5 “Does your health depend on you?” Ваше здоровье зависит от вас?	1	31.01.2024
58	Настольная игра " Вам следует пойти к врачу».	1	02.02.2024
59	Урок самоконтроля по теме: «Здоровье»	1	06.02.2024
60	Самостоятельная работа по разделу 5.	1	07.02.2024
61	Какая погода тебе нравится?	1	09.02.2024
62	Если погода хорошая...	1	13.02.2024
63	Трудный день	1	14.02.2024
64	Какая будет погода?	1	16.02.2024
65	Лето или зима?	1	20.02.2024
66	Куда ты пойдешь?	1	21.02.2024
67	Урок – обобщение: Цикл 6 “Whatever the weather...”	1	23.02.2024

	Независимо от погоды...		
68	Сезондеятельности.	1	27.02.2024
69	Уроксамоконтроля.	1	28.02.2024
70	Отработка лексики по теме: «Погода»	1	01.03.2024
71	Урок чтения.	1	05.03.2024
72	Повторение грамматического материала.	1	06.03.2024
73	Отработка грамматического материала: временная конструкция PastProgressive	1	12.03.2024
74	Доклад на тему: «Путешествие в любую погоду.»	1	13.03.2024
75	Обобщающее повторение: «Какая я бы не была погода!»	1	15.03.2024
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	19.03.2024
77	Анализ контрольных работ.	1	20.03.2024
78	Повторение грамматического материала.	1	22.03.2024
79	Какая у него работа? Ч.1	1	02.04.2024
80	Какая у него работа? Ч.2	1	03.04.2024
81	Урок чтения	1	05.04.2024
82	Урок самоконтроля	1	09.04.2024
83	Любям нравится то, что они делают?	1	10.04.2024
84	Кто они? Каковы они?	1	12.04.2024
85	Чтобы раньше?	1	16.04.2024
86	Моя работа – школа.	1	17.04.2024
87	Кем ты собираешься быть?	1	19.04.2024
88	Я покажу тебе, где весело.	1	23.04.2024
89	Урок-обобщение. Цикл 7 “What are you going to be?” Кем ты собираешься быть?	1	24.04.2024
90	Давайте играть в «Город»	1	26.04.2024

91	Уроксамоконтроля.	1	03.05.2024
92	Reading lesson. Wonderfull day. Замечательный день.	1	07.05.2024
93	Актуализация грамматических навыков. Глаголы группы Simple.	1	08.05.2024
94	Актуализация грамматических навыков. Глаголы группы Past.	1	14.05.2024
95	Актуализация грамматических навыков. Глаголы группы Future.	1	15.05.2024
96	Доклад на тему: «Моя будущая профессия.»	1	17.05.2024
97	Актуализация грамматических навыков. Вопросы к подлежащему: WHAT...? WHO...?	1	21.05.2024
98	Актуализация грамматических навыков. Модальные глаголы : have to, must, may, should.	1	22.05.2024
99	Контрольная работа за 4 четверть.	1	24.05.2024
100	Анализ контрольных работ.	1	28.05.2024
101	Итоговая контрольная работа.	1	29.05.2024
102	Анализ контрольных работ.	1	31.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	1	06.09.2023
2	Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	1	07.09.2023
3	Reading lesson. "Is your school life interesting?" - Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	1	08.09.2023
4	Lesson 3. What is your favourite subject? Каков твой любимый предмет?	1	13.09.2023
5	Lesson 4. «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off .Употребление I wish... have(had)...	1	14.09.2023
6	Lesson 5. What does it mean? Что это означает?	1	15.09.2023
7	Lesson 6. What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа?	1	20.09.2023
8	Урок обобщения по теме: «Школа»	1	21.09.2023
9	Project lesson. «Школа и мой школьный день»	1	22.09.2023
10	Урок самоконтроля по теме: «Школа»	1	27.09.2023
11	Контрольная работа по разделу 1.	1	28.09.2023
12	Lesson 1. What are you good at? Какие у тебя достижения?	1	29.09.2023
13	Lesson 2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо?	1	04.10.2023
14	Lesson 3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше?	1	05.10.2023

15	Readinglesson. "Is your life under pressure?" Твоя жизнь под давлением?	1	06.10.2023
16	Lesson4. Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки?	1	11.10.2023
17	Lesson5. Do you know how...? Знаешь ли ты как ...?	1	12.10.2023
18	Lesson6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	13.10.2023
19	Урок обобщения по теме: «Мои достижения»	1	18.10.2023
20	Projectlesson. «Кто на твоей доске почёта?»	1	19.10.2023
21	Lessons 8-9 Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	1	20.10.2023
22	Повторение грамматических навыков.	1	25.10.2023
23	Контрольная работа за 1 четверть	1	26.10.2023
24	Анализ контрольных работ	1	27.10.2023
25	Повторение лексических навыков.	1	08.11.2023
26	Повторение пройденного материала.	1	09.11.2023
27	Lesson1. How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворительности?	1	10.11.2023
28	Lesson2. Why are these days important? Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'	1	15.11.2023
29	Lesson3. What would youlikemetodo? Что ты хотел бы сделать для меня? Сложноедополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголамиwant, 'd like, ask, make.	1	16.11.2023
30	Readinglesson: Doyoutakepartincharityevents? Урок чтения: «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1	17.11.2023

31	Lesson4. Whatmakesyouhelpotherpeople? Что заставляет помогать тебя другим людям?	1	22.11.2023
32	Lesson5. Whata great idea! Какаявеликолепная идея!	1	23.11.2023
33	Lesson6. What are the fundraising ideas? Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1	24.11.2023
34	Consolidationlesson. Урок обобщения по теме «Благотворительность»	1	29.11.2023
35	Projectlesson. Благотворительные организации	1	30.11.2023
36	Lessons 8-9 Testyourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	1	01.12.2023
37	Lesson1. Are you eco-friendly? Ты человек, который не приносит вреда природе.	1	06.12.2023
38	Lesson2. Arethereanyeco-problemsinyourhometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1	07.12.2023
39	Reading lesson. «Have you ever seen an other?» Урокчтения: «Тывиделкогда-нибудьвыдру?»	1	08.12.2023
40	Lesson3. Whoshouldbeinchargeoftheplanet? Кому следует быть ответственным за планету?	1	13.12.2023
41	Lesson 4. Areyouworriedaboutnature? Тыбеспокоишьсяоприроде?	1	14.12.2023
42	Lesson5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1	15.12.2023
43	Consolidationlesson. Урок обобщения по теме: «Проблемы экологии»	1	20.12.2023
44	Контрольная работа.	1	21.12.2023
45	Lessons 8-9. Testyourself. Урок самоконтроля по теме: «Проблемы окружающей среды»	1	22.12.2023

46	Урок обобщения по теме: «Экология в стране»	1	10.01.2024
47	Урок чтения.	1	11.01.2024
48	Доклад на тему: «Экология в моей стране»	1	12.01.2024
49	Повторение изученного материала за полугодие.	1	17.01.2024
50	Повторение изученного материала за полугодие.	1	18.01.2024
51	Lesson1. What are your friends like? Какие твои друзья?	1	19.01.2024
52	Lesson2. What makes a good friend? Что такое хороший друг?	1	24.01.2024
53	Lesson3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями	1	25.01.2024
54	Lesson4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1	26.01.2024
55	Reading lesson: Some friend? Урок чтения: «Вот так друг!»	1	31.01.2024
56	Lesson5. Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	1	01.02.2024
57	Lesson6. Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат?	1	02.02.2024
58	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме: «Мой друг»	1	07.02.2024
59	Project lesson. Мой друг.	1	08.02.2024
60	Lesson 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме: «Мой друг»	1	09.02.2024
61	Урок чтения.	1	14.02.2024
62	Письмо другу.	1	15.02.2024
63	Моя страна.	1	16.02.2024
64	Lesson1. What items can best represent your country? Что	1	21.02.2024

	может лучше представить твою страну?		
65	Reading lesson: What's best in your country? Урок чтения: Что самое лучшее в твоей стране?	1	22.02.2024
66	Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	1	28.02.2024
67	Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	1	29.02.2024
68	Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1	01.03.2024
69	Lesson 5. Are you proud of your country? Ты горд своей страной?	1	06.03.2024
70	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме: «Моя страна»	1	07.03.2024
71	Project lesson. Моя страна	1	13.03.2024
72	Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме: «Моя страна»	1	14.03.2024
73	Lesson 1. Who are you proud of? Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	1	15.03.2024
74	Lesson 2. Who was the first to do it? Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	1	20.03.2024
75	Lesson 3. Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем?	1	21.03.2024
76	Reading lesson. Make the world the better place ... Сделай мир лучше.	1	22.03.2024
77	Lesson 4. It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым?	1	03.04.2024
78	Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым?	1	04.04.2024
79	Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме:	1	05.04.2024

	«Знаменитые люди»		
80	Контрольная работа за 3 четверть.	1	10.04.2024
81	Анализ контрольных работ.	1	11.04.2024
82	Урок чтения.	1	12.04.2024
83	Lesson1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время? Ч. 1	1	17.04.2024
84	Lesson1. What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время? Ч.2	1	18.04.2024
85	Модальные глаголы:should/may.	1	19.04.2024
86	Lesson2. What's your hobby? Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями –ed, -ing.	1	24.04.2024
87	Reading lesson: A day out in London. Урок чтения: День по Лондону	1	25.04.2024
88	Lesson3. What's the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.	1	26.04.2024
89	Lesson4. How about watching a good film? Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»	1	02.05.2024
90	Lesson5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	03.05.2024
91	Consolidation lesson. Урок обобщения по теме: «Свободное время»	1	08.05.2024
92	Project lesson. «Свободное время»	1	15.05.2024
93	Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	1	16.05.2024

94	Lesson1. Whatdoyouknowaboutthecapitalofyour country? Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с профессией.	1	17.05.2024
95	Lesson2. Whatdo you know about the history ofyour hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города? ЛондонскийТауэр. Past Simple Passive.	1	22.05.2024
96	Lesson3. What will be built in your city? Чтобудетпостроеновтвоемгороде? PresentPerfect.	1	23.05.2024
97	Lesson4. Whatare your New Wonders of the World? Какие твои новые Чудеса Света?	1	24.05.2024
98	Lesson5. Do yougotothe museums? Ты ходишь в музей?	1	29.05.2024
99	Итоговая контрольная работа.	1	30.05.2024
100	Актуализация грамматических навыков. Повторение временных форм глаголов.	1	31.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Lesson 1 Britain is more than London. Британия больше, чем Лондон.	1	04.09.2023
2	Lesson 2 My image of Britain. Мое представление о Британии.	1	05.09.2023
3	Lesson 3 What are the British like? Британцы. Какие они?	1	07.09.2023
4	Lesson 4 Discovering England. Открывая Британию.	1	11.09.2023
5	Lesson 5 What are your impressions? Ваши впечатления?	1	12.09.2023
6	Lesson 6 Are you Proud of your country? Ты гордишься своей страной?	1	14.09.2023
7	Lesson 7 What is your country like? Твоя страна. Какая она?	1	18.09.2023
8	Lesson 8-9 What is your hometown like? Твой город. Какой он?	1	19.09.2023
9	Sightscity. Достопримечательности города.	1	21.09.2023
10	Consolidation lesson Урок обобщения по теме: «Каникулы. Школа»	1	25.09.2023
11	Project lesson. My country at a glance. Моя страна с первого взгляда.	1	26.09.2023
12	Lesson 1 What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	1	28.09.2023
13	Lesson 2 What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1	02.10.2023
14	Lesson 3 We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1	03.10.2023
15	Lesson 4 How to keep the British happy?	1	05.10.2023

	Как сохранить британцев счастливыми?		
16	Lesson 5 How long is the British year? Сколько длится год в Британии?	1	09.10.2023
17	Lesson 6 Are celebrations important? Важно ли праздновать?	1	10.10.2023
18	Lesson 7 Would you like to write a postcard? Вы хотите написать открытку?	1	12.10.2023
19	Урок-обобщение материала по теме: "Is your country a land of traditions?" Является ли ваша страна страной- традиций?	1	16.10.2023
20	Project lesson. When in Russia... Когда в России...	1	17.10.2023
21	Урок чтения.	1	19.10.2023
22	Урок самоконтроля.	1	23.10.2023
23	Контрольная работа по темам: «Is your country a land of traditions», «Are you happy at school?».	1	24.10.2023
24	Анализ контрольных работ.	1	26.10.2023
25	Повторение пройденного материала.	1	07.11.2023
26	Lesson 1 What are your travel habits? Как вы путешествуете?	1	09.11.2023
27	Lesson 2 What to know before you go? Что нужно знать перед путешествием?	1	13.11.2023
28	Lesson 3 Are you an adventurous traveler? А вы любите приключения?	1	14.11.2023
29	Lesson 4 How long does it take to travel round the world? Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	1	16.11.2023
30	Lesson 5 Have you ever travelled to London? Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1	20.11.2023
31	Lesson 6 Do you feel like travelling? Вы путешественник?	1	21.11.2023
32	Lesson 7 Do you always understand what other people say? Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	1	23.11.2023

33	Lesson8 What is your favourite travelling destination? Какоевашелюбимоеместопутешествия?	1	27.11.2023
34	Lesson9 What is your favorite journey. Вашелюбимоепутешествие.	1	28.11.2023
35	Projectlesson. Урок проектирования: «Мое путешествие».	1	30.11.2023
36	Consolidationlesson. Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме: «Путешествия»	1	04.12.2023
37	Lesson10 Whatmakesagoodtravelling? Как стать хорошим путешественником?	1	05.12.2023
38	Testyourself. Урок самоконтроля по теме: «Путешествия».	1	07.12.2023
39	I foundmyselfrunning. Я нашел себя в беге.	1	11.12.2023
40	History of sport. Историяспорта.	1	12.12.2023
41	Consolidationlesson. Урок обобщения по теме: «История спорта».	1	14.12.2023
42	Подготовка к контрольной работе по теме:« Путешествие и туризм».	1	18.12.2023
43	Контрольная работа к циклу 3 на темы:Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения».	1	19.12.2023
44	Анализ контрольных работ.	1	21.12.2023
45	Consolidationlesson. Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме: «Путешествия»	1	25.12.2023
46	Readinglesson: Урок чтения: «Твой город. Какой он?»	1	26.12.2023
47	How long does the British year last? Как долго длится Британский год?	1	09.01.2024
48	Закрепление пройденного материала.	1	11.01.2024
49	Повторение пройденного материала за первое полугодие.	1	15.01.2024
50	Lesson1 Highlights of sport. Основныемоментыспорта.	1	16.01.2024

51	Lesson2 Sports in my life. Its role. Спорт в моей жизни. Его роль.	1	18.01.2024
52	Lesson3 HistoryoftheOlympicGames. История Олимпийских игр.	1	22.01.2024
53	Lesson4 Games for everyone. Игрыдлякаждого	1	23.01.2024
54	Lesson5 To watch or to take part? Смотретьили участвовать самому?	1	25.01.2024
55	Lesson7 How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	29.01.2024
56	Lesson8 SchoolSportDay. Спортивный день в школе.	1	30.01.2024
57	Consolidationlesson. Урок обобщения по теме «Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме спорт, досуг и увлечения»	1	01.02.2024
58	Lesson9 Sport mosaic. Спортивнаямозаика.	1	05.02.2024
59	Самостоятельная работа по теме.	1	06.02.2024
60	Lesson1 Good and bad health habits. Полезные и вредные привычки	1	08.02.2024
61	Lesson2 My tips for staying healthy. Мои советы по здоровью.	1	12.02.2024
62	Lesson3 I haven't been eating junk food for a long time. Я давно не ем вредную пищу.	1	13.02.2024
63	Lesson4 A day's wait. День ожидания.	1	15.02.2024
64	Lesson5 Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.	1	19.02.2024
65	Lesson6 Do you care about your health? Заботаешься ли ты о своем здоровье?	1	20.02.2024
66	Lesson7 Do you understand the instructions? Ты понимаешь	1	22.02.2024

	инструкции?		
67	Lesson8 If you are unhealthy who is responsible for it? Если вы нездоровы, кто за это отвечает?	1	26.02.2024
68	Consolidation lesson Урок обобщения и повторения пройденного материала по теме: «Здоровый образ жизни.»	1	27.02.2024
69	Project lesson. «Do you live a healthy Lifestyle? «А ты ведешь здоровый образ жизни?»	1	29.02.2024
70	Lesson9. Test yourself Урок самоконтроля по теме: «Здоровый образ жизни»	1	04.03.2024
71	Доклад на тему: «Здоровый образ жизни»	1	05.03.2024
72	Reading lesson: Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания	1	07.03.2024
73	Согласование времен.	1	11.03.2024
74	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 3 четверти	1	12.03.2024
75	Контрольная работа к циклу 4-5 по теме: «Спорт и Здоровый образ жизни».	1	14.03.2024
76	Анализ контрольных работ.	1	18.03.2024
77	Повторение пройденного материала.	1	19.03.2024
78	Урок самоконтроля.	1	21.03.2024
79	Урок чтения.	1	01.04.2024
80	Lesson 1. What was in fashion in the past? Что было в моде в прошлом?	1	02.04.2024
81	Lesson 2. What do you know about street wear? Что ты знаешь об уличной моде?	1	04.04.2024
82	Lesson 3. If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию ...	1	08.04.2024

83	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Я бы хотел носить джинсы в школу!	1	09.04.2024
84	Lesson 5. "Nobody wearsthings like these!" Никто не носит такие вещи!"	1	11.04.2024
85	Lesson 6. Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды... Кто они?	1	15.04.2024
86	Lesson 7. Is fashion important for you? Для вас важна мода?	1	16.04.2024
87	Lesson 8. "You look fine!" – "Thankyou." • «Отлично выглядишь!» – «Спасибо тебе.»	1	18.04.2024
88	Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform cool for school? Покупки крутые? Униформа классная для школы?	1	22.04.2024
89	Lesson 10. Do you care what to wear? Тебе не все равно, что надеть?	1	23.04.2024
90	Контрольная работа к циклу 6 на тему: «Молодежная мода»	1	25.04.2024
91	Анализ контрольных работ.	1	02.05.2024
92	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	1	06.05.2024
93	What do you know about Street wear? Уличная мода. Расширение объема словарного запаса, с помощью реплик –клише.	1	07.05.2024
94	Who are more interested in fashion – girls or boys? Кто больше заинтересован в моде мальчики или девочки?	1	13.05.2024
95	Совершенствование орфографических навыков.	1	14.05.2024
96	I wish I could wear jeans to school! Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	1	16.05.2024
97	Project lesson: Урок проектирования на тему: «Одежда, которую выбираешь ты!»	1	20.05.2024
98	Развитие умений участвовать в беседе.	1	21.05.2024

99	Мой любимый журнал мод. Совершенствование слухо-произносительных навыков.	1	23.05.2024
100	Повторение лексического и грамматического материала, изученного за год.	1	27.05.2024
101	Итоговая контрольная работа.	1	28.05.2024
102	Анализ контрольных работ.	1	30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Lesson 1 What are teens reading tastes? Какие вкусы в чтении у подростков?	1	01.09.2023
2	Lesson 2. What writers is your country famous for? Какие писатели известны в твоей стране?	1	05.09.2023
3	Lesson 3. Who are your favourite authors? Кто твои любимые писатели?	1	07.09.2023
4	Lesson 4. What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоей стране?	1	08.09.2023
5	Lesson 5. What books do you like reading? Какие книги вы любите читать?	1	12.09.2023
6	Lesson 6. Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	14.09.2023
7	Lesson 7. What book to buy? Какую книгу ты покупаешь?	1	15.09.2023
8	Lesson 8. Can you write a book review? Ты можешь написать рецензию книги?	1	19.09.2023
9	Урок – обобщение: Цикл 1. Reading ...? Why not? Чтение?... Почему нет?	1	21.09.2023
10	Project lesson. Урок проектирования: «Чтение в моей жизни.»	1	22.09.2023
11	Lesson 9. Preparation for testing. Тест. Контрольная работа по теме: «Чтение...? Почему бы и нет?»	1	26.09.2023
12	Lesson 1. A music tour of Britain. Музыкальный тур по Британии.	1	28.09.2023

13	Lesson 2. Do you know the rock and pop history? Ты знаешь рок и поп историю?	1	29.09.2023
14	Lesson 3. What music do you like? Какую музыку ты любишь?	1	03.10.2023
15	Reading lesson. Buddy's song. Урок чтения: «Песенка Бади».	1	05.10.2023
16	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься на концерт завтра?	1	06.10.2023
17	Lesson 5. What are the Proms for? Каковы выпускные вечера?	1	10.10.2023
18	Lesson 6. Can you write a thank – you letter? Ты можешь написать благодарственное письмо?	1	12.10.2023
19	Lesson 7. The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн	1	13.10.2023
20	Урок-обобщение: Цикл 2 Let the music begin ... Пусть музыка начнется...	1	17.10.2023
21	Lesson 8. Project lesson. Урок проектов: «Мой любимый певец. Моя любимая группа.»	1	19.10.2023
22	Самоконтроль навыков чтения.	1	20.10.2023
23	Урок самоконтроля.	1	24.10.2023
24	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10.2023
25	Анализ контрольных работ	1	27.10.2023
26	Повторение пройденного материала.	1	07.11.2023
27	Lesson 1. The media in facts and figures. Средства массовой информации в цифрах и фактах	1	09.11.2023
28	Lesson 2. What channel to choose? Какой канал выбрать?	1	10.11.2023
29	Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько вы смотрите ТВ?	1	14.11.2023
30	Lesson 4. Can the media influence your life? Может ли СМИ влиять на вашу жизнь?	1	16.11.2023
31	Reading lesson. What's wrong with watching TV? Урок	1	17.11.2023

	чтения: Что не так с просмотром телевизора?		
32	Lesson 5. What's the news? Какиеновости?	1	21.11.2023
33	Lesson 6. What are you a fan of? Чейвыпоклонник?	1	23.11.2023
34	Lesson 7. Why the Internet? Почемуинтернет?	1	24.11.2023
35	Lesson 8. -Sorry? What did you say? -Извините? Чтовысказали?	1	28.11.2023
36	Lesson 9. What is your favourite TV show? Какое твое любимое телевизионное шоу?	1	30.11.2023
37	Lesson 10. What magazines are for teens? Какиежурналыдляподростков?	1	01.12.2023
38	Урок-обобщение: Цикл 3 What'stheNews? Какие новости?	1	05.12.2023
39	Lesson 11. Projectlesson. Урокпроектирования: «Новости для молодежи.»	1	07.12.2023
40	Подготовка к контрольной работе Цикл 3 What'stheNews? Какие новости?	1	08.12.2023
41	Testyourself. Цикл 3 What'stheNews? Какие новости?	1	12.12.2023
42	Самоконтроль навыков аудирования.	1	14.12.2023
43	Индивидуальный контроль.	1	15.12.2023
44	Контрольная работа по теме.	1	19.12.2023
45	Анализ контрольных работ.	1	21.12.2023
46	Readinglesson. Урок чтения: «Журналы для подростков.»	1	22.12.2023
47	Отработка грамматического материала Present , Past, Progressive.	1	26.12.2023
48	Доклад на тему: «СМИ в нашей жизни.»	1	09.01.2024
49	Урок обобщения и повторения.	1	11.01.2024
50	Повторение пройденного материала за первое полугодие	1	12.01.2024
51	Lesson 1. What schools are there in your country? Какие	1	16.01.2024

	школы существуют в вашей стране?		
52	Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? Что вы можете сделать, когда закончите обязательное образование?	1	18.01.2024
53	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Похожи ли Британская и американская системы образования?	1	19.01.2024
54	Lesson 4. I wanted to know if... Я хотел узнать,...	1	23.01.2024
55	Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	1	25.01.2024
56	Reading lesson: «How to succeed in Life?» Урок чтения: «Как добиться успеха в жизни?»	1	26.01.2024
57	Lesson 6. What subjects to choose? Какие предметы выбрать?	1	30.01.2024
58	Lesson 7. Goodnews, badnew. Хорошие новости, плохие новости	1	01.02.2024
59	Lesson 8 Could you write me about your school? Не могли бы вы написать мне о вашей школе?	1	02.02.2024
60	Урок – обобщение по теме: «Школа»	1	06.02.2024
61	Projectlesson: Урок проектирования: «Школа»	1	08.02.2024
62	Testyourself. Урок самоконтроля.	1	09.02.2024
63	Lesson 1. What are your job ideas? Каковы ваши идеи о работе?	1	13.02.2024
64	Lesson 2. Have you made your decisions yet? Вы сделали ваши решения уже?	1	15.02.2024
65	Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job? Есть ли какие-то подсказки для подростков, ищущих работу?	1	16.02.2024
66	Lesson 4. What do you think about studying and working	1	20.02.2024

	abroad? Что вы думаете об учебе и работе за границей?		
67	Lesson 5. Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки работать в то время, когда они учатся в школе?	1	22.02.2024
68	Reading lesson: «Torrey Thorne's job.» «Работа Торри Торна.»	1	27.02.2024
69	Lesson 6. Do you work during your summer holidays? Выработаете в летних каникулах?	1	29.02.2024
70	Lesson 7. What is a gap year for? Для чего год перерыва?	1	01.03.2024
71	Урок – обобщение по теме: «Планы на будущее»	1	05.03.2024
72	Lesson 8. Project lesson: «Мои планы на будущее.»	1	07.03.2024
73	Lessons 9-10. Test yourself Урок самоконтроля.	1	12.03.2024
74	Повторение переводов приказов и утверждений в косвенную речь.	1	14.03.2024
75	Подготовка к контрольной работе.	1	15.03.2024
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	19.03.2024
77	Анализ контрольных работ.	1	21.03.2024
78	Урок чтения.	1	22.03.2024
79	Lesson 1. What does the world know about your country? Что мир знает о вашей стране?	1	02.04.2024
80	Lesson 2. What people make your country famous? Какие люди делают свою страну знаменитой?	1	04.04.2024
81	Lesson 3. Why is English a world language? Почему английский язык является мировым?	1	05.04.2024
82	Lesson 4. Why study a foreign language? Зачем изучать иностранный язык?	1	09.04.2024
83	Lesson 5. How to learn a language effectively? Как	1	11.04.2024

	эффективно выучить язык?		
84	Lesson 6. What kind of course did you take? Какой вид курса Вы выбрали?	1	12.04.2024
85	Reading lesson. «At the English lesson.» Урок чтения: «На уроке английского.»	1	16.04.2024
86	Lesson 7. What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Британию?	1	18.04.2024
87	Lesson 8. Is your country worth visiting? Стоит ли посетить вашу страну?	1	19.04.2024
88	Lesson 9. What is Comic Relief for? Какое облегчение для комиксов?	1	23.04.2024
89	Урок-обобщение по теме: «Моя страна в мире.»	1	25.04.2024
90	Lesson 10 Project lesson. «What will you do on holidays and at the weekends?» Урок проектирования: «Что вы будете делать в праздничные и выходные дни?»	1	26.04.2024
91	Lessons 11-12. Test yourself. Урок самоконтроля.	1	02.05.2024
92	Lesson 1. What makes your school special? Что делает вашу школу особенной?	1	03.05.2024
93	Lesson 2. The most outstanding pupils of my class. Самые выдающиеся ученики моего класса.	1	07.05.2024
94	Reading lesson. «Thinking about your future.» Урок чтения: «Думая о своем будущем.»	1	14.05.2024
95	Урок обобщения по теме: «Наш школьный ежегодник.»	1	16.05.2024
96	Урок самоконтроля.	1	17.05.2024
97	Повторение грамматического навыка.	1	21.05.2024
98	Повторение лексического материала.	1	23.05.2024
99	Итоговая контрольная работа.	1	24.05.2024

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	
-------------------------------------	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и
другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические пособия:

1). 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. - СПб.:

Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.

2). Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень.

Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с. (+ CD-диск)

3). Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").

4). Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.

5). 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.

Терентьева О.В.

6). 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с.

Терентьева О.В.

7). 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А. Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.

8). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must/ Е. А. Барашкова. - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

9). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite)/ Е. А. Барашкова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

10). 5000 примеров по английскому языку: Present Continuous (Present Progressive)/ Е. А.

Барашкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 32 с. (Серия "5000 заданий"). Метка ФГОС.

11). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Future Simple (Future Indefinite) / Е. А. Барашкова - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно- методический комплект").

12). Английский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/[Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.

Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. - 180 с.: ил. (Английский в фокусе).

13). Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 3 кл.: общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д.

Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 144 с.: ил.

14). Английский язык. Английский в фокусе: кн. для учителя к учеб. для 2 кл.: общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д.

Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 136 с.: ил.

15). Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова,

В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 152 с.: ил.

(Английский в фокусе).

16). Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений.

17). Английский язык. 2класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучение

англ. яз. в 2 ч. Ч. 1/ [К. М, Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова и др.]. -

М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 136 с.: ил. - (Звездный английский).

18). Английский язык. Начальный курс для младших школьников (+ CD).

/Жанн Перретт, Ирина Любимова. Macmillan, 2011.

19). Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - 3-е

изд. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 160 с. : ил. -

(Английский в фокусе).

20). Get Ready! Pupil's Book 1./Felicity Hopkins. Oxford University Press.

1996

Дополнительные справочники, пособия, словари.

- 1). Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д.
- 2). Spotlight on FCE. Student's Book/ [Jon Naunton and John Hughes]. - Printed in Italy: "Heinle", 2009. - 240 с.: ил.
- 3). English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил. 4). Английский язык. Интенсивные курсы: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.
Игнатова Т. Н.
- 5). Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).
- 6). Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
- 7). Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.
- 8). Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с.
- 9). National Geographic Explorer. January - February 2012: периодический журнал, - Вашингтон, 2012. - 24 с.
- 10). Storytime Readers. The Hare and Tortoise: Stage 1 Teacher's Edition/ [Jenny Dooley and Chris Bates]. - EU: Express Publishing, 2007. - 70с.: ил.
- 11). Английский язык. Read up! Почитай!: Книга для чтения для 3 кл.

общеобраз.учрежд./ Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова. - Обнинск: Титул, 2012. - с. 128: ил.

12). The Button Elves and Other Stories. Enid Blyton library «Hoo Hoo's Party». /London, printed in Malaysia. 1990.

13). Raps for learning English. (+ CD and +photocopiable)./ Sarah Johnson and Katherine Stannett. - UK: Scholastic Ltd., 2007. - 64 с.

14). Электронная игра: Электровикторина "Играем в английскую грамматику" (Fun with grammar) : для детей 10-14 лет. Клементьева Т.Б., Цыганов М.А.

15). Электронная игра: Электровикторина для детей 6-12 лет. 300 английских слов. По темам:

«Дом», «Транспорт», «Фрукты и овощи», «Спорт», «Цвета и формы» и др.

16). Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет./ Воронцова Е.А. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.

Аудиоресурсы.

1). Spotlight - 2,3,4 классы. CD-диски для работы в классе.

2). DVD-ROM интерактивный и анимационный диск на ПК для 3-4 кл. (Английский в фокусе).

3). Электронное приложение с учебно-игровой программой на ПК.

(Английский в фокусе). АBBBY Lingvo. Английский язык. 2 кл.

4). CD-диск: Речевые штампы.

5). Видеокассета. Английский для младших школьников («Let's speak English») 1 ступенька.

6). DVD- диски. Учим английский вместе! Дисней. Увлекательные истории на английском языке. 7). DVD- диск. Учим английский вместе с Hello Kitty. Hello English – 2.

Наглядные учебные пособия.

- Грамматические и тематические таблицы,

- плакаты,

- фонетические знаки,

- карточные игры (лото, бинго)

- картинки.

Сайты для подготовки уроков

1. <http://www.lingvo-online.ru/>

2. <http://www.english.language.ru/>

3. <http://real-english.ru>

4. <http://www.urikor.net>

5. <http://learn-english.ucoz.ru>

6. <http://www.langust.ru>

7. <http://www.native-english.ru>
8. <http://www.myenglishpages.com>
9. <http://nestudent.ru>
10. <http://www.prosv.ru/>
11. <http://na-za.ucoz.ru>
12. <http://www.english.inrussia.org>
13. <http://angl.visits.ru/>
14. <http://www.translate.ru/http://londinium.com/>
15. <http://www.londontown.com/>
16. www.eclipsecrossword.com учебные кроссворды (лексика и грамматика)
17. <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker> кроссворды, ГОЛОВЛОМКИ
18. <http://www.pimpumpum.net/bubblr> комиксы (лексика и грамматика)
19. www.dvolver.com
20. <http://podcasterpaul.wikispaces.com/Resources+for++Teachers>
21. <http://www.englishconversations.org/> (коллекция готовых подкастов)
22. www.dvolver.com
23. <http://a4esl.org>
24. <http://www.eslpod.com/website>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

<https://resh.edu.ru/>