

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Песчанокопского района**

**МБОУ РСОШ №38**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учитель начальных  
классов

Молчанова Л.А.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УВР  
Алексеева М.К.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Усенко И. И.

Приказ №232 от «29» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета Математика**

для обучающегося 2 класса

**Рассыпное 2023**

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с НОДА (нарушение опорно – двигательного аппарата) (вариант 7.1) составлена на основе

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, Ю.М.Колягиной. М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.— М.: Просвещение, 2014 г..

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (нарушение опорно – двигательного аппарата) МБОУ СОШ №38,;

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.*

*математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)*

*освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;*

*воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.*

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

### **Общая характеристика курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в

обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десятки-сотни-тысячи-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

### **Планируемые результаты курса:**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). *Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. *Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.* Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

*Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.* Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. *Решение текстовых задач арифметическим способом.* Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

*Решение задач разными способами.*

*Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

*Свойство сторон прямоугольника, квадрата.*

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. *Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.* Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

*Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.*

Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившееся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	0	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
1.2	Величины	10	0	0	<a href="http://www.math.1septem.ru">http://www.math.1septem.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25	1	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9	0	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>

Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	0	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	<a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> <a href="http://www.school.msu.ru">http://www.school.msu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09.2023	
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины —	1			14.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>

	миллиметр)					
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09.2023	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.2023	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09.2023	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09.2023	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09.2023	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.10.2023	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	1			03.10.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

	содержащие зависимости между числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10.2023	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2023	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.2023	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.2023	
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.2023	
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			12.10.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			16.10.2023	

27	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10.2023	
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.2023	
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			23.10.2023	
31	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2023	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			26.10.2023	
34	Контрольная работа №1	1	1		07.11.2023	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.	1			08.11.2023	

	Составление верных равенств и неравенств					
36	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			09.11.2023	
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11.2023	
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			15.11.2023	
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			16.11.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	1			20.11.2023	

	Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$					
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			22.11.2023	
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			23.11.2023	
45	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2023	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			29.11.2023	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			30.11.2023	
49	Устное сложение и вычитание	1				

	чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$				04.12.2023	
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.12.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
51	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			06.12.2023	
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			07.12.2023	
53	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.12.2023	
54	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			12.12.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			13.12.2023	
56	Построение отрезка заданной длины	1			14.12.2023	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			18.12.2023	
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			19.12.2023	

59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			20.12.2023	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			21.12.2023	
61	Запись решения задачи в два действия	1			25.12.2023	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			26.12.2023	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			09.01.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			10.01.2024	
65	Сравнение геометрических фигур	1			11.01.2024	
66	Контрольная работа №3	1	1		15.01.2024	



67	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			16.01.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
68	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17.01.2024	
69	Алгоритм письменного сложения чисел	1			18.01.2024	
70	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			22.01.2024	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			23.01.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			24.01.2024	
73	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			25.01.2024	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			29.01.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			30.01.2024	
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			31.01.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

	Прикидка результата, его проверка					
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			01.02.2024	
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			05.02.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			06.02.2024	
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			07.02.2024	
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			08.02.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
82	Устное сложение равных чисел	1			12.02.2024	
83	Контрольная работа №4	1	1		13.02.2024	
84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			14.02.2024	
85	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из	1			15.02.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

	геометрических фигур					
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			19.02.2024	
87	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			20.02.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			21.02.2024	
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22.02.2024	
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			26.02.2024	
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			27.02.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			28.02.2024	
93	Применение умножения для решения практических задач	1			29.02.2024	
94	Нахождение произведения	1			04.03.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1			05.03.2024	

	(умножение, деление)					
96	Переместительное свойство умножения	1			06.03.2024	
97	Контрольная работа №5	1	1		07.03.2024	
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.03.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
99	Применение деления в практических ситуациях	1			12.03.2024	
100	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.2024	
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03.2024	
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			19.03.2024	
104	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			20.03.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.03.2024	
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			01.04.2024	
107	Решение задач на нахождение	1				<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

	периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)				02.04.2024	
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			03.04.2024	
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			04.04.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			08.04.2024	
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			09.04.2024	
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			10.04.2024	
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
114	Контрольная работа №6	1	1		15.04.2024	
115	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			16.04.2024	
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			17.04.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04.2024	
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении,	1			22.04.2024	

	содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			23.04.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			24.04.2024	
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			25.04.2024	
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			27.04.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			02.05.2024	
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			06.05.2024	
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			07.05.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			08.05.2024	
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			13.05.2024	
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			14.05.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>

129	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2024	
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			16.05.2024	
131	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			20.05.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
132	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			21.05.2024	
133	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			22.05.2024	
134	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			23.05.2024	<a href="http://www.nachalka.com/ikt_23">http://www.nachalka.com/ikt_23</a>
135	Задачи в два действия. Повторение	1			27.05.2024	
136	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			28.05.2024	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
137	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	8	0		

## Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)

### **Таблицы**

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

### **Литература для учащихся:**

#### **➤ Основная:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2015 г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2017 г.

#### **➤ Дополнительная:**

3. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2017 г.

### **Пособия для учителя:**

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО