

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рассыпьянская средняя общеобразовательная школа №38

«Согласовано»

Куратор

Алексеева М.К./ _____ /

«___» _____ 2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ РСОШ №38

Приказ от _____ № _____

Усенко И.И. / _____ /

Рабочая программа

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАСТАВНИК: КУЛАК Г.В.

НАСТАВЛЯЕМЫЙ: КУРКИН БОГДАН

Разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Кулак Г.В.

с. Рассыпное
2022г.

Пояснительная записка

Проектная и исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Основным отличием учебной проектной и исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. Развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизирует личностную позицию учащегося.

Актуальность проектно - исследовательской деятельности.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевою сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества.

С этой целью в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Актуальность программы подтверждается следующими противоречиями:

1. Между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока;
2. Между увеличением объема учебного материала, интенсивностью обучения и низким уровнем учебной мотивации учащихся;

3. Между новыми возможностями, предоставляемыми современными педагогическими технологиями и трудностью их интегрирования в учебный процесс.

Гипотеза.

Система формирования основ проектно - исследовательской деятельности будет эффективной если:

- она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе;
- носит добровольный характер.

Новизна.

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся начальной школы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене обучения.

Ведущая педагогическая идея.

Метод учебного проекта – один из путей формирования:

- готовности к целеполаганию;
- готовности к оценке;
- готовности к действию;
- готовности к рефлексии;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. **В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей.
- принцип совместной деятельности учитель- ученик.
- принцип обратной связи (каждое занятие заканчиваться рефлексией).
- принцип успешности.
- принцип стимулирования.

Цель проектно - исследовательской деятельности в начальной школе:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка младшего школьного возраста путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей;

– формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;
- стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческое воображение;
- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Образовательные:

- активизация и актуализация знаний, полученных школьником при изучении определенной темы;
- систематизация знаний;
- знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.

Развивающие:

- развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;
- отбирать и систематизировать материал, реферировать его;
- использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- публично представлять результаты исследования и проекта.

Воспитательная:

- создание продукта, востребованного другими.

В ходе решения системы проектно – исследовательских задач могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данная программа реализуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Программа организации деятельности младших школьников по направлению «проектная и исследовательская деятельность» предназначена для работы с детьми и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам и внеклассной работы.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма организации работы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Первый этап соответствует 3 классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, моделирование;

во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребёнком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов.

Второй этап – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

во внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- индивидуальное составление моделей и схем,
- мини-доклады,
- эксперименты.

Третий этап

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников.

Дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ

Планируемые результаты.

В результате работы по программе курса учащийся должен научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ожидаемые результаты работы с одаренными детьми :

1. Разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одаренности.
2. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школы, работающих с одаренными детьми.
5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.
6. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными детьми.

7. Творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
8. Увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, с темой проекта, развивать критическое мышление.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. **Принципиальное отличие исследования от проектирования** состоит в том, что исследование не предполагает создание какого – либо заранее планируемого объекта.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. Организуя проектную и исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием.

Проектный метод	Исследовательский метод
- Процесс создания какого – либо заранее запланированного объекта; - решение определенной, ясно осознаваемой задачи	- Процесс поиска неизвестного, новых знаний; - поиск истины

Этапы данных методов:

Проект	Исследование
1	2
1. Выбор темы проекта. 2. Постановка целей и задач. 3. Планирование проектной деятельности. 4. Реализация проекта. 5. Оценка и самооценка проекта. 6. Презентация.	1. Выбор темы исследования. 2. Постановка целей и задач. 3. Выдвижение гипотезы. 4. Организация исследования: - исследование гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа; - разрешение вопроса и проверка. 5. Фиксирование результатов исследований в форме записи, рисунка, коллекции. 6. Презентация.

Планирование проектной деятельности предполагает:

- определение источников информации;
- определение способ сбора и анализа информации;

- итоговый продукт;
- выработку критериев оценки результатов работы;
- распределение обязанностей среди членов команды.

В организацию *исследования* входят следующие действия обучающихся:

- подумать самостоятельно о том, что уже известно о предмете исследования;
- посмотреть книги по теме и записать важную информацию;
- спросить у взрослых и записать информацию;
- посмотреть телематериалы;
- используя Интернет, записать сведения;
- понаблюдать и записать нужные факты;
- провести эксперимент и записать план и результаты.

В проектной и исследовательской деятельности учащихся развиваются важнейшие умения и навыки.

Проектная деятельность:

1. Рефлексивные умения: осмысливать задачу.
2. Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить нужную информацию.
3. Оценочные умения.
4. Умение и навыки работы в сотрудничестве.
5. Умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия.
6. Коммуникативные умения: вступать в диалог, вести дискуссии.
7. Презентационные умения и навыки.

Исследовательская деятельность:

1. Умение видеть проблемы.
2. Выдвигать гипотезы.
3. Задавать вопросы.
4. Давать определение понятиям.
5. Проводить наблюдения и эксперименты.
6. Делать выводы и умозаключения.
7. Классифицировать материал.
8. Работать с текстом.
9. Доказывать и защищать свои идеи.

Формы работы:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;

- ролевые игры;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года. Для целенаправленной подготовки учащихся к участию в олимпиаде необходимо рассматривать на дополнительных занятиях, факультативах, кружках, или предлагать для самостоятельного обучения по дополнительной литературе, различные типы олимпиадных задач

Одна из главнейших задач учителя – научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету.

Различают виды проектов и исследований:

Проект	Исследование
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский • творческий • ролевой, игровой • информационный 	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическое • экспериментальное • изобретательское • фантастическое

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся, которую они выполняют в отведенное для этой работы время.

Результат зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- четкость целей;
- согласованность задач, поставленным перед участником;
- выработка единой системы ценностей;
- формирование умения выходить из затруднительной ситуации;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики занятия;
- обеспечение успешного руководства учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие ребенка;
- развитие навыков общения.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Известный специалист Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила.

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не делайте скоропалительных допущений, на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Научите детей прослеживать межпредметные связи.
- Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

Роль учителя.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- *консультирует.* Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащийся «делает что-то не то»;
- *мотивирует.* Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимся ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- *фасилитирует.* Помощь учащемуся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на

уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- *наблюдает*. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентностей учащихся, с другой.

Роль ученика.

Роль учащегося в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: он выступает активным его участником, а не пассивным статистом. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьник свободен в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Ему никто не навязывает, как и что делать.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *выбирает (принимает решения)*. Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. Речь идет не о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций;

- *оценивает*. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащегося адекватно оценивать себя, необходимо дать ему возможность поразмышлять над тем, что дало участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Оценивание работы учащихся.

Проект	Исследование
При групповой форме деятельности оценивается работа группы в целом, при парной и	Недостаток фундаментальных знаний не позволяет детям

<p>индивидуальной – действия пары или ученика.</p> <p>Критерии отбора наилучших работ: для положительной отметки необходимо сделать правильный план и аккуратно отметить выполненные операции в ходе работы. Работа должна соответствовать требованиям задания.</p> <p>Выбор формы продукта проектной деятельности и формы презентации проекта – важная задача участников проекта. По мере формирования умений анализа и презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оцениваются аккуратность и эстетичность.</p> <p>По результатам оценивания учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.</p>	<p>правильно оценить результаты своего исследования, особенно отрицательного. Деликатная помощь учителя здесь необходима для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.</p> <p>По результатам оценивания учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.</p>
--	---

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Индивидуальный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участника проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Итог проектной и исследовательской деятельности.

Проект	Исследование
<p>Возможные формы реализации проектной деятельности: выставка, газета, журнал, игра, коллекция, прогноз, публикация, серия иллюстраций, справочник, сценарий.</p> <p>Виды презентационных проектов: деловая игра, защита на ученом совете, игра с залом, пресс – конференция, научный доклад, реклама, спектакль, викторина.</p>	<p>Итогом исследовательской работы может быть выступление на конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого ученика. Каждую работу необходимо отметить в той или иной номинации, чтобы у ребенка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.</p>

Организация работы с одарёнными обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Составление банка данных одаренных детей по русскому языку и литературе.	Сентябрь
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д.	Сентябрь
3	Создание банка данных одарённых детей.	Сентябрь
4	Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка».	В течение года
5	Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	В течение года
6	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе.	В течение года
7	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.	В течение года
8	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.	В течение года
9	Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года
10	Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык).	Сентябрь-октябрь
11	Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык).	Октябрь
12	Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время.	Октябрь-ноябрь
13	Неделя русского языка и литературы. Участие в предметных мероприятиях.	По плану работы МО
14	Консультационная работа на уроке и во внеурочное время.	В течение года
15	Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.	В течение года
16	Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий.	В течение года
17	Подбор заданий повышенного уровня сложности.	В течение года
18	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.	В течение года
19	Создание портфолио учащихся «Творческие и исследовательские работы по русскому языку и литературе».	В течение года

20	Выставка творческих работ учащихся.	Апрель
21	Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.	В течение года
22	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	В течение года
23	Занятия по составленному плану 3 раза в месяц	В течение года
24	Расширение банка методической литературы по работе с одаренными детьми.	В течение года

Список использованной литературы:

1. Теплов Б. М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, с. 136.
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991.
3. Психологические особенности работы с одаренными детьми: учебное пособие / сост. А. В. Кайсарова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013.– 80 с.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
- Савенков А. И. Одаренный ребенок дома и в школе / А. И. Савенков. – М., 2013.– 89 с.